

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»  
муниципального образования Кандалакшский район

Согласовано педагогическим советом  
протокол № 1 от «30» 08 2023 г.  
Утверждено  
приказом № 70 от «30» 08 2023 г.  
Директор школы Богданова Л.Н. Богданова

Адаптированная  
рабочая программа  
по русскому языку  
1-4 классы  
разработана на основе  
Примерной  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников  
Протокол № 1 от «18» августа 2023 г.  
Руководитель МО Д.Е. Г.Е. Давыдова

Разработали  
Лангуева Т.Н.,  
Учитель начальных классов

н.п. Белое Море  
2023/2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (5.2) по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с с тяжелыми нарушениями речи (5.2) МБОУ СОШ №13 имени В.В. Козлова (Приказ № 71/2 от 31.08.2023г.);
- Авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной на основе предметной линии системы «Перспектива» ФГОС (Москва «Просвещение», 2022г.)

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на решение познавательной и социокультурной **целей**:

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих **практических задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмен информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия

**Коррекционные задачи:**

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов

деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

— Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

— В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

— Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

— В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:**

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
  - переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
  - использование наглядных, дидактических материалов,
  - итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
  - реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
  
  - использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
  - использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
  - использование перфокарт индивидуального содержания,
  - при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы- алгоритмы, наглядные, дидактические материалы
- Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты.

### **3. Описание места учебного предмета**

На предмет «Русский язык» учебным планом начального общего образования выделяется 540 ч. Содержание курса рассчитано на 1—4 классы. На изучение курса в **1 классе отводится 132 ч** (4ч в неделю): из них 100ч.(25 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 32 часа (8 учебных недель) - урокам русского языка. Во **2, 3, 4 классах отводится по 136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует

формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык» 1 класс**

### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

- ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- *Обучающийся получит возможность для формирования:*
- ·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

: Обучающийся научится:

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром*

### **Чтение. Работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - работать с несколькими источниками информации;

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Обучающийся научится:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации*

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Обучающийся научится:

**владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;**

#### **Предметные результаты:**

Умение различать зрительные образы букв; усвоение гигиенических требований при письме; первоначальное овладение навыком письма;

умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение разборчивым, аккуратным почерком;

умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»; умение анализировать структуру простого предложения и слова; знание русского алфавита;

овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основанационального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  
умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух;  
различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;  
овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 2 класс

### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. преобразовывать практическую задачу в познавательную.*



### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

· контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Чтение. Работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

**Обучающийся научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

*Работа с текстом: оценка информации*

Обучающийся научится

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

## Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Обучающийся научится:

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Обучающийся научится:

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·рисовать изображения на графическом планшете.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### *Обработка и поиск информации*

Обучающийся научится:

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, систем поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### *Создание, представление и передача сообщений*

Обучающийся научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

·представлять данные.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения русского языка второклассники будут знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Научатся:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща**, чу — шу, чк, **чн**, **щн**;

- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и трудно-проверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
  - работы со словарем (алфавит);
  - соблюдения орфоэпических норм;
  - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### **3 класс**

#### *Личностные результаты*

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

### **Чтение. Работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретации информации*

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Обучающийся научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать



текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  
·рисовать изображения на графическом планшете;  
·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Обучающийся научится:

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, систем поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  
·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

Обучающийся научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  
·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  
·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

·представлять данные.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3-м классе являются формирование следующих умений. В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;





- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
  - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы»
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

#### Научатся:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов. годе слова разных частей речи;
  - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; времени число глаголов: лиц местоимений);
  - изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена породам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения:
  - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя самостоятельно составлять план теист
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## 4 класс

*Личностные результаты* выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;



- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### *Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, систем поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

### **Развитие речи**

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  - практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
  - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
  - овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
  - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  - практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
  - овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
  - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
  - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
  - сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
  - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
  - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
  - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
  - пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфо-эпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

### **Лексика**

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
  - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
  - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
  - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
  - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
  - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

## **Морфология**

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
  - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
  - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
  - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
  - *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам;*
  - *классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
  - *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падежличного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
  - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
  - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
  - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
  - *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **6. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности

звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—шу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.



**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в конце слова;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

## **1 класс (132 ч)**

### **Подготовка к письму**

Добукварный период (16ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (1ч) Письмо овалов и полуовалов (1ч)

Рисование бордюров (1ч)

Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий (1ч)

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) (1ч) Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) (1ч) Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (1ч)

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование (1ч)

Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо (1ч)

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу (1ч)

Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов (1ч)

Строчная и заглавная буквы А, а (1ч) Строчная и заглавная буквы О, о (1ч)

Строчная и заглавная буквы И, и (1ч) Строчная буква ы (1ч)

Строчная и заглавная буквы У, у (1ч)

## Обучение письму

Букварный (основной) период (70ч)

Строчная и заглавная буквы Н, н (2ч)

Строчная и заглавная буквы С, с (1ч)

Строчная и заглавная буквы С, с. Письмо слогов. Закрепление написания букв (1ч) Строчная и заглавная буквы К, к (2ч)

Строчная и заглавная буквы Т, т (1ч)

Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо слогов, слов. Написание предложений (1ч) Строчная и заглавная буквы Л, л (2ч)

Строчная и заглавная буква Р, р (1ч)

Строчная и заглавная буква Р, р. Письмо слогов, слов. Написание предложений (1ч) Строчная и заглавная буквы В, в (1ч)

Строчная и заглавная буквы В, в. Письмо слов с буквами В, в (1ч) Строчная и заглавная буквы Е, е (1ч)

Строчная и заглавная буквы Е, е (1ч)

Письмо слогов, слов. Написание предложений (1ч) Строчная и заглавная буквы П, п (2ч)

Строчная и заглавная буква М, м. (1ч)

Строчная и заглавная буква М, м. Письмо слогов, слов. Написание предложений (1ч) Строчная и заглавная буквы З, з (2ч)

Строчная и заглавная буквы Б, б (1ч)

Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов, слов. Написание предложений (1ч) Строчная и заглавная буквы Д, д (2ч)

Строчная и заглавная буквы Я, я (2ч)

Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов, слов. Написание предложений (1ч) Письмо слогов, слов. Написание предложений (1ч)

Строчная и заглавная буквы Г, г (2ч) Строчная и заглавная буква Ч, ч (1ч) Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн» (1ч)

Буква ь (3ч)

Строчная и заглавная буквы Ш, ш (1ч)

Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши» (1ч)

Строчная и заглавная буквы Ж, ж (1ч)

Строчная и заглавная буквы Ж, ж.

Письмо слогов и слов с сочетаниями «жи» (1ч)

Строчная и заглавная буква ё (2ч)

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений (1ч) Строчная и заглавная буквы Й, й (3ч)

Строчная и заглавная буквы Х, х (2ч)

Строчная и заглавная буквы Ю, ю (2ч)

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. (1ч) Строчная и заглавная буквы Ц, ц (2ч)

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. (1ч) Строчная и заглавная буквы Э, э (2ч)

Строчная и заглавная буква Ш, ш (2ч)

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. (1ч) Строчная и заглавная буквы Ф, ф (2ч)

Строчные буквы Ъ, Ь (2ч) Контрольное списывание (1ч)

Повторение и закрепление изученного материала (4ч)

**Букварный (заключительный) период**

Слово и предложение (14ч)

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, деревень.

Предлоги перед словами. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, у, с, под, над, из, за**). Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делать? что делал? что сделал? Умение ставить вопросы к словам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. Оформление предложений в тексте (2ч)

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» (2ч)

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» (2ч) Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» (2ч) Проверочный диктант (1ч)

Правописание безударных гласных в корне слова (1ч) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (1ч) Правописание гласных после шипящих (1ч)

Заглавная буква в именах собственных (1ч) Контрольное списывание (1ч)

## **«Русский язык» (32ч)**

### **Наша речь (1ч)**

#### **Текст, предложение, диалог (2ч)**

Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Группа слов, выражающая законченную мысль. Прописная буква в начале предложения. Раздельное написание слов в предложении. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка. Слова, слова, слова... (3ч) Предмет и слово (1 ч)

Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: *мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц.*

#### **Действие и слово (1ч)**

Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам. Словарное слово: *воробей.*

#### **Признак и слово (1 ч)**

Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово-название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: *арбуз.*

#### **Слово и слог. Ударение(4ч)**

Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Словарные слова: *лисица, сорока, собака.*

#### **Звуки и буквы (21ч)**

Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различение слова, звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся

##### *Гласные звуки (1 ч)*

Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: *а, о, у, ы, э, и.* Запись звуков при помощи специального знака [ ]. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

##### *Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)*

Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

##### *Звук [й'] и буква й (1 ч)*

Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения.

##### *Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч)*

Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ё, ю, я. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

*Буквы е, ё, ю, я в начале слова (1 ч)*

Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

*Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч)*

Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) Произношение и написание слов сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)

Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха. Словарное слово: карандаш Деление слов на слоги (2 ч)

Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: собака, посуда.

*Перенос слов (3 ч)*

Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

*Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч)*

Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

*Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (3 ч).*

Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии). Особенности их произношения. Непарные согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языковым предложением. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове

*Слово — имя собственное (3 ч)*

Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных. Словарные слова: Россия, Москва

## **2 класс (136ч)**

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (30ч)**

Наша речь и наш язык. (2ч); Текст. Предложения. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания (1ч); Слово и его лексическое значение. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (17ч)

### **Состав слова (37ч)**

*Состав слова (14ч).* Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. *Правописание частей слова (23ч)* (Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами:

изменения формы слова. Правописание приставок и суффиксов. Формирование умения отличать приставку от предлога и упражнение в написании предлогов и приставок. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный Ъ и Ь знаки и упражнения в их написании.)

### **Части речи (61ч)**

*Общее представление о частях речи (1ч).*

*Имя существительное (24ч)* Понятие и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число и род имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Употребление в каждом из падежей. Упражнение в склонении. Несклоняемые имена сущ. Роль имён сущ. в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

*Имя прилагательное (15ч)* (Понятие и его роль в речи. Изменение имён прилаг. по числам и в единственном числе по родам. Общее представление об изменении имён прилаг. по падежам в зависимости от падежной формы имени сущ. Роль имён прилаг. в предложении (второстепенный член предложения).

*Местоимение (5ч)* Личные местоимения и их роль в речи. Лицо и число личных местоимений. Употребление в тексте. Роль местоимения в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

*Глагол (16ч)* Понятие и его роль в речи. Изменение по числам. Времена глаголов и изменение по временам. Частица НЕ. Роль глагола в предложении (сказуемое).

Связная речь. Речь и ее значение в жизни. Наблюдение за разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом. Текст и его типы. Деление текста на части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Письменные изложения по коллективно составленному плану. Сочинения с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание короткого письма. Речевая этика.

### **Повторение изученного за год (8ч)**

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей речи. Части речи.

Чистописание. На каждом уроке закрепляют гигиенический навык письма. Упражнения по переводу детей на письмо в одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв)

### **3 класс (136ч) Наша речь (3ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (3ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

#### **Предложение (9ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены

предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

#### **Слово и его лексическое значение (13ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов.

Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью

русского ударения.

Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением.

Совершенствование навыка определять в

слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов

(*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (48ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите.

Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.

Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Части речи (48ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.



Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (12ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## **4 класс (136ч)**

### ***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)***

#### **Повторение (9 ч)**

*Язык и речь (1 ч)*. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

*Текст (3 ч)*. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

*Предложение и словосочетание (5ч)*

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (7 ч).**

*Однородные члены предложения.(4ч)*

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

*Простые и сложные предложения (3ч)*

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. **Слово в языке и речи (18 ч)**

*Слово и его лексическое значение (4 ч).* Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

*Состав слова (3ч).* Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

*Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (5)*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок*.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками

*Части речи (6 ч).* Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами *-о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека)*. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (24 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (5ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

## **Повторение изученного (9 ч)**

### ***Связная речь***

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### ***Чистописание***

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы

### 1 класс

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Подготовка к письму</b> Добукварный период (16ч)		
Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки		Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.
Письмо овалов и полуовалов	1	Обводить предметы по контуру.
Рисование бордюров	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.
Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Воспроизводить и применять правила работы группе Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы.
Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Осваивать приёмы комментированного письма.
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
Письмо коротких и длинных наклонных	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

линий с закруглением влево и вправо	1	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1		
Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1		
Строчная и заглавная буквы А, а	1		
Строчная и заглавная буквы О, о	1		
Строчная и заглавная буквы И, и	1		
Строчная буква ы	1		
Строчная и заглавная буквы У, у	1		
<b>Обучение письму</b> Букварный период 70 ч.			
Строчная и заглавная буквы Н, н	2		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной руководством учителя. Выполнять Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы изучаемой буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Образовывать форму единственного и существительных с опорой
Строчная и заглавная буквы С, с	1		
Строчная и заглавная буквы С, с. Письмо слогов. Закрепление написания букв	1		
Строчная и заглавная буквы К, к	2		
Строчная и заглавная буквы Т, т	1		
Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо слогов, слов. Написание предложений	1		
Строчная и заглавная буквы Л, л	2		
Строчная и заглавная буква Р, р	1		
Строчная и заглавная буква Р, р Письмо слогов, слов. Написание предложений	1		
Строчная и заглавная буквы В, в	1		
Строчная и заглавная буквы В, в Письмо слов с буквами В, в	1		
Строчная и заглавная буквы Е, е	1		

Строчная и заглавная буквы Е, е Письмо слогов, слов. Написание	1	<i>много</i> и на слова <i>один</i> — схему- модель. Разгадывать ребусы. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных
---	---	--

предложений	1	рисунках. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.
Строчная и заглавная буквы П, п	2	
Строчная и заглавная буква М, м.	1	
Строчная и заглавная буква М, м.		
Письмослогов, слов. Написание предложений	1	
Строчная и заглавная буквы З, з	2	
Строчная и заглавная буквы Б, б	1	
Строчная и заглавная буквы Б, б.		
Письмо слогов, слов. Написание предложений	1	
Строчная и заглавная буквы Д, д	2	
Строчная и заглавная буквы Я, я	2	
Строчная и заглавная буквы Я, я.		
Письмослогов, слов. Написание предложений	1	
Письмо слогов, слов.		
Написание предложений	1	
предложений	2	
Строчная и заглавная буквы Г, г	1	
Строчная и заглавная буква Ч, ч	1	
Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»	3	
Буква ь	1	
Строчная и заглавная буквы Ш, ш		
Строчная и заглавная буквы Ш, ш		
Письмо слогов и слов с сочетаниями	1	
«ши»	1	
Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	
Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	
Письмо слогов и слов с сочетаниями «жи»	1	
«жи»	3	
Строчная и заглавная буква ё	2	
Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений	2	
Строчная и заглавная буквы Й, й	1	
Строчная и заглавная буквы Х, х	2	
Строчная и заглавная буквы Ю, ю		
Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.		
Строчная и заглавная буквы Ц, ц		



Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	1	
Строчная и заглавная буквы Э, э	2	
Строчная и заглавная буква Ш, ш	2	
Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	1	
Строчная и заглавная буквы Ф, ф	2	
Строчные буквы Ъ, Ь	2	
Контрольное списывание	2	
Повторение и закрепление изученного материала	1	
	4	
<b>Слово и предложение 14 ч.</b>		
Оформление предложений в тексте	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачей руководством учителя. Выполнять руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы изучаемой буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы изучаемой буквы. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на модель. Разгадывать ребусы.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения</p>
Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2	
Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2	
Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	2	
Проверочный диктант	1	
Правописание безударных гласных в корне слова	1	
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
Правописание гласных после шипящих	1	
Заглавная буква в именах собственных	1	
Контрольное списывание	1	

		после предварительного анализа.. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.
<b>Итого 100ч</b>		

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Русский язык (32 ч).</b>		
<b>Наша речь</b>	<b>1</b>	
Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, и, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Текст, предложение, диалог.</b>	<b>2</b>	
Общее представление о тексте.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему

		<p>заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>). Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Общее представление о предложении</p>	<p>1</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором</p>

		<p>более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина». Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>3</b>	
Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов, явлений, признаков и действий предметов	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов. Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложения из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить</p>

		предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>5</b>	
Слово и слог. Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.
Деление слов на слоги. Открытый и закрытый слоги.	2	
Правила переноса слов.	1	Работать с таблицей: анализировать, сравнивать, устанавливать общее и различное в делении слов на слоги и для переноса. Формулировать правила переноса слов. Уточнять правило переноса слов по учебнику. Использовать на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (ь) и й в середине слова. Чётко и правильно произносить скороговорки.
Ударение. Ударные и безударные слоги. Словообразующая роль ударения. Знакомство с орфоэпическим словарем.	1	
<b>Звуки и буквы</b>	<b>21</b>	
Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Оценивать результаты

		своей деятельности
Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	
Русский алфавит, или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности
Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки. (сон-сын)	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Оценивать результаты своей деятельности
Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Оценивать результаты своей деятельности
Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работа со Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве э. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовки. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. Оценивать результаты своей деятельности

<p>Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Ударные и безударные гласные звуки. Проверка написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных букв, обозначающих согласные звуки. (точка-бочка).</p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове</p>

		согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна). Оценивать результаты своей деятельности
Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Слова со звуком [й'], буквой <i>й</i> .	1	Анализировать звуко-буквенный состав слов со звуком [й']. Характеризовать звук [й'] как звонкий согласный звук. Делить слова со звуком [й'] на слоги. Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте
Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Слова со звуком [й'], буквой <i>й</i> .	1	Анализировать звуко-буквенный состав слов со звуком [й']. Характеризовать звук [й'] как звонкий согласный звук. Делить слова со звуком [й'] на слоги. Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Наблюдать за тем, какие звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. Применять знания о назначении букв е, ё, ю, я в начале слова в практической деятельности. Составлять рассказ по рисунку
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Анализировать звуко-буквенный состав слов. Выделять в словах согласные звуки парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Выделять в словах только твёрдые и только мягкие согласные звуки. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и буквами е, ё, ю, я. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Сравнить количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Формулировать вывод по результатам сравнения. Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [и]. Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки.
Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского



		языка». Оценивать результаты своей деятельности.
Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности.
Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки: непарных твердых Ш, Ж; непарных мягких Ч, Щ.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт, нч</i> .	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание слов с сочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	1	Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. Сравнить произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щус его

		обозначением на письме. Формулировать вывод о правописании
--	--	--

		слов с этими сочетаниями. Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. Использовать правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув практической деятельности. Произносить слова с делением на слоги. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Итого 32 часа</b>		
<b>Итого за год 132 часа</b>		

## 2 класс

Название темы (раздела)		Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь</b>	<b>3</b>	
<b>Знакомство с учебником.</b> <b>Виды речи</b> (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, й, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Наша речь</b> Что можно сказать о человеке по его речи?	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь людей (при анализе

<p>Требования к собственной речи и речесокружающих тебя людей.  <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета,  <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности  <b>Словарь:</b> <i>здравствуй</i>  <i>(здравствуйте)</i></p>		<p>текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.  Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Диалог и монолог</b>  Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  Диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать диалогическую речь от монологической. Осознавать их значение в жизни людей. Работать со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов диалог и монолог.  Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Текст</b></p>	3	
<p><b>Текст. Что такое текст</b>  Признаки текста: целостность, связность, законченность.  <b>Тема</b> текста. <b>Заглавие.</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (Сентябрь без плодов не бывает). Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Текст. Главная мысль текста</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Текст. Части текста</b> Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность</p>
--	-----------------	--

<p><b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>		<p>их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Предложение</b></p>	<p><b>9</b></p>	
<p><b>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</b>  Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) первое представление.  <b>Знаки препинания</b> конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  <b>Словарь:</b> <i>родина</i></p>	<p>1</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина». Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Предложение. Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.</b>  <b>Развитие речи:</b> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.  Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).</b>  Значимость главных членов в предложении, основа предложения.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
--	-----------------	--

<p><b>Члены предложения.</b>  <b>Второстепенные члены предложения.</b> Значимость второстепенных членов в предложении.</p>	2	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание. Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Распространённые и нераспространённые предложения</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Связь слов в предложении</b></p> <p><i>Развитие речи.</i>  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника).</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять</p>



		<p>рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении</b></p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных</p>

		задач.Оценивать результаты своей деятельности
<b>Слово и его лексическое значение</b>	<b>13</b>	
<p><b>Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова</b> Работа над ошибками. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка.</p> <p><i>Развитие речи:</i> создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов лопух, лопата, лопухий. Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов</b> Тематические группы слов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Оценивать результаты своей деятельности «Проверь себя»</p>
<p><b>Синонимы. Антонимы</b> Словарь антонимов русского языка Словарь синонимов русского языка.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте).</p>

		Подбирать синонимы с помощью словаря
--	--	--------------------------------------

		<p>синонимов. Составлять предложения с синонимами. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение слов-антонимов.</p> <p>Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.</p> <p>Работать со словарём антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Работать со словарём синонимов по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<b>Синонимы и антонимы(обобщение знаний)</b>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать навык смыслового чтения текста.</p> <p>Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Однокоренные слова. Корень слова</b> (первое представление)  Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  Словарь: <i>сахар (сахарный)</i></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Однокоренные слова.</b> Различение родственных (однокоренных) слов.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>
<p><b>Однокоренные слова.</b> Выделение корня в</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p>

<p>однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня воднокоренных словах.</p>		<p>Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p>
<p><b>Однокоренные слова.</b> Корень слова(обобщение, систематизация знаний)</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Слог как минимальная произносительная единица.</b> Слогообразующая роль гласных.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Ударение.</b> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов.Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Ударение.</b> Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной</p>

		деятельности в парах правильность произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
--	--	--

словам		
<p><b>Перенос слов по слогам</b> Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, кольцо, суб-бота, чай-ка).</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить слова по возможности переноса слов содной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p>Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). Составлять ответы на вопросы к тексту. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Звуки и буквы</b>	48	
<p><b>Звуки и буквы</b> Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. <b>Словарь:</b> звуки, буквы; <i>октябрь</i></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Русский алфавит или Азбука</b> Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите – ё). Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Алфавит. Использование прописной (заглавной) буквы</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой</p>



		«За обедом» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Гласные звуки</b> Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать

<p>для гласных звуков. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</p>		<p>гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Гласные звуки</b> Слова с буквой <b>э</b>. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работа со Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве <b>э</b>. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовки. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Ударные и безударные гласные звуки</b> Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, грачи, река). Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Правило обозначения буквой безударного гласного звука</b> Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корнеформ одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Оценивать результаты своей деятельности.</p>

<p><b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</b> Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова</p>
---	---	--

		и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.
<b><u>Контрольный диктант</u></b> по теме: Ударные и безударные гласные звуки (с грамматическим заданием)	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Работа над ошибками.</b> <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> <b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> <b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё (звезда- звёзды)	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности

<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление текста из деформированных предложений.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах буквы, написание которых надо проверять. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Составлять текст из деформированных предложений. Работать с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать</b></p> <p><b>Словарные слова</b></p> <p>Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить</p> <p>Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.</p> <p>Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>земляника (земляничка), малина, (малинка), молоток.</i></p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений. Оценивать результаты своей деятельности. Работать над значением фразеологизмов (без терминологии)</p>
<p><b>Проверяемые и непроверяемые орфограммы</b></p> <p>Представление об орфограмме.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»</p>	<p>2</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>

		Составлять рассказ(под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова«Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст.
--	--	---

<p><b><u>Контрольно-проверочный диктант</u></b> (с грамматическим заданием).</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> Повторение Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.</p>
<p><b>Признаки согласного звука.</b> Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <b>Словарь:</b> мороз (морозный)</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</b>  Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.  <b>Словарь:</b> урожай (урожайный).</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: ёлка, ели, южный. Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чайка). Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Слова с удвоенными согласными</b> Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <b>Словарь:</b> удвоенные согласные; суббота (субботный).</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Слова с удвоенными согласными.</b> <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b> Мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук, непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b> <b>Развитие речи:</b> составление рассказа по рисунку. <b>Словарь:</b> декабрь.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным</b>  <b>Перенос</b> слов с мягким знаком в середину слова.  <b>Словарь:</b> коньки, мебель.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</b> Составление ответов на вопросы к тексту.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p>



<p><b>Развитиеречи.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту</p>		<p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч</b> Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <b>ч, щ</b> с другими согласными, кроме <b>л</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'] [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч</b></p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).</p> <p><b>Словарь:</b> тарелка (<i>тарелочка</i>)</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч</b></p> <p><b>Промежуточная стандартизированная диагностика</b></p> <p>1</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием чн или чк - по учебнику на стр. 15) Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы.</p>
<p><b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> <b>Словарь:</b> <i>товарищ.</i></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с</p>

		такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание буквосочетаний жи—ши,</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с

<p><b>ча—ща, чу—щу в словах</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> Работа с предложением и текстом. Составление по рисунку рассказа.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>щавель, метель.</i></p>		<p>буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 – составить словарик слов с выбранным буквосочетанием жи—ши, ча—ща, чу—щу)</p>
<p><b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание буквосочетаний шшипящими».</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами.</p> <p>Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания</p>
<p><b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b> (Парные и непарные) и их обозначение буквами.</p> <p><b>Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b></p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-</p>

		звонкости согласным на конце слова. Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта.
<b>Особенности проверочного и проверяемого слов.</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать формы одного слова и однокоренные

<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и передсогласным. Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <b>Словарь:</b> <i>народ народный</i></p>		<p>слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или передсогласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b> Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <b>Словарь:</b> <i>вдруг, завод (заводской).</i></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности .</p>
<p><b><u>Контрольный диктант</u></b> (с грамматическим заданием) по теме: Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b> Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы. Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. Оценивать результаты своей деятельности .</p>
<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и передсогласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным</p>

<p><b>Словарь:</b> сапог (сапожки).</p>		<p>звук на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> изложение текста по вопросам.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Проверочная работа</b></p> <p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b></p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление текста по опорным словам</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. Обосновывать написание пропущенных в словах букв. Составлять текст по опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Разделительный мягкий знак (ь)</b></p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <b>друзья, ручьи</b>.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p><b>Словарь:</b> обезьяна (обезьянка)</p>	2	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p>Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Оценивать</p>

		результаты своей деятельности .
<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</b></p> <p><b><u>Контрольное списывание</u></b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного (ь) мягкого знака в словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.</p>

<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста.</p>	2	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как Илья, Ольга. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Проверочный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам)</b></p>	1	<p>Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.</p>
<p><b>Части речи</b></p>	48	
<p><b>Части речи.</b> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Части речи</b></p> <p>Употребление частей речи в тексте. <b>Наблюдение</b> над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>месяц</i>.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к</p>



		именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.Объяснять
--	--	--

<p><b>Словарь:</b> январь, февраль.</p>		<p>лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Имя существительное как часть речи:</b> значение и употребление в речи Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.</p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Одушевлённые имена существительные</b> Формирование представлений о профессиях людей труда.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов-одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор).Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Неодушевлённые имена существительные</b>Словарь: картина (картинка).</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые существительные по значению. Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b></p> <p><b>Распределительный словарный диктант.</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> составление предложений и</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы.</p>

		<p>Обосновывать правильность определения имён существительных. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Составлять текст из</p>
--	--	--

текста из деформированных слов.		деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Собственные и нарицательные именасуществительные.</b> Заглавная буква в именах собственных.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Правописание собственных имёнсуществительных</b> Заглавная буква в именах собственных. <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины. <b>Словарь:отец.</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание собственных имёнсуществительных</b>  <b>Развитие речи:</b> формулировать ответы на вопросы и записывать их. <b>Словарь:фамилия.</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных). Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание собственных имёнсуществительных</b> Названия и клички животных. <b>Развитие речи:</b> составление рассказа одомашнем животном по личным наблюдениям и вопросам	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности

<p><b>Правописание собственных имён существительных</b>          Географические названия.</p> <p><b>Словарь:</b><i>город, улица, Россия.</i></p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни). Оценивать результаты своей деятельности</p>
--	----------	--

<p><b><u>Контрольный диктант</u></b> по теме:Имясуществительное</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Единственное и множественное числоимён существительных</b></p> <p><b>Изменение существительных по числам</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книжка-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Изменение имён существительных по числам</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения я</p>
<p><b>Число имён существительных</b> Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или во множественном (ножницы, молоко) <b>Словарь: топор</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам</p> <p>Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Признаки имён существительных.</b> <b>Синтаксическая функция имени существительного</b> Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени</p>

		<p>существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Оценивать результаты</p>
--	--	--

<b>Словарный диктант</b>		своей деятельности
<b>Обобщение знаний об именисуществительном</b> <b>Развитие речи. Работа с текстом.</b> <b>Обучающее подробноеизложение</b> повествовательного текста по даннымвопросам.	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности .Проверять написанный текст.
<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении</b> (речевыми и орфографическими) <b>Проверочный диктант</b> Обобщение знаний о признаках имен существительных	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Значение глаголов в речи</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <b>Развитие речи:</b> 1)составлять из деформированных слов предложения и текст; 2)выбирать предложения из текста на определённую тему.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. Оценивать результаты своей деятельности.



<p><b>Глагол.</b> Признаки глагола(значение и вопрос)</p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление рассказа(сочинение) по репродукции картины</p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения,</p>
---	----------	--

А.К.Саврасова «Грачи прилетели».		составлять (под руководством учителя) составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.
<p><b>Единственное и множественное число глаголов</b></p> <p>Изменение глагола по числам</p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.
<p><b>Единственное и множественное число глаголов</b></p> <p>Изменение глагола по числам</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.</p>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах). Оценивать свои достижения при выполнении заданий
<p><b>Правописание частицы не с глаголом</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> составление предложений -рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.</p>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
<p><b>Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи</b></p> <p><b>Словарь:</b> обед (обедать)</p> <p><b>Развитие речи:</b> составление текста по опорным словам.</p>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
<p><b>Обобщение знаний о глаголе</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> Восстановление текста нарушенным порядком предложений</p>	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Составлять пословицы

		по данному началу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
<b>Текст-повествование и роль в нем глаголов</b> Понятие о тексте-повествовании	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над

<p>Роль глаголов в тексте-повествовании. <b>Развитие речи.</b> Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту</p>		<p>повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
<p><b>Проверочная работа</b> по теме: Глагол <b>Словарный диктант</b></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
<p><b>Имя прилагательное как часть речи</b> Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>

<p><b>Имя прилагательное как часть речи</b>Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомство с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
--	----------	---

<p><b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме: Прилагательное</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.</p>
<p><b>Единственное и множественное число имён прилагательных</b> Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного <b>Словарь:</b> единственное и множественное число. <b>Словарь:</b> <i>облако (облачко)</i></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Единственное и множественное число имён прилагательных</b> Литературные нормы употребления в речитакх слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. <b>Развитие речи:</b> составление словосочетаний, предложений, текста. <b>Словарь:</b> <i>метро.</i></p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др. Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте). Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
<p><b>Текст-описание и роль в нём имен прилагательных</b> Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-</p>	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Писать по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».</p>

описании. <b>Словарный диктант</b>		Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
<b>Текст-описание и роль в нём именприлагательных</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. Составлять текст-описание по рисункам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)
<b>Обобщение знаний об имениприлагательном</b>  Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. <b>Проверочная работа</b> по теме: Имяприлагательное	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
<b>Местоимение (личное) как часть речи.</b> Его значение, употребление в речи (общее представление) Составление текста из предложений нарушенной последовательностью повествования <b>Словарь: платок.</b>	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
<b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи <b>Словарный диктант</b>	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
<b>Текст-рассуждение</b> Структура текста-рассуждения.  <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения.

		Распознавать текст-рассуждение. Создавать
--	--	---



		выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
<b>Проверочная работа</b> по теме: Местоимение	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
<b>Повторение</b>	<b>12</b>	
<b>Роль предлогов в речи</b> Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов именами существительными.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
<b>Правописание предлогов с именами существительными</b>  <i>Словарь: апрель.</i>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
<b>Правописание предлогов с именами существительными</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Оценивать свои достижения при выполнении заданий
<b>Правописание предлогов с именами существительными</b> <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.

		Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
<b>Проверочная работа</b> по теме: Предлоги	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
<b>Проект</b> «В словари — за частями речи!»	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Пользоваться толковым,

		орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
<b>Контрольный диктант за год с грамматическим заданием</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.
<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.

### 3 класс

Название темы (раздела)		Характеристика деятельности учащихся
<b>Язык и речь</b>	2	
<b>Виды речи и их назначение.</b> Речь —отражение культуры человека. Развитие речи: развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Для чего нужен язык?</b> Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать

		<p>высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
--	--	--

<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>11</b>	
<p><b>Текст как единица языка и речи.</b>  <b>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</b>  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Оценивать результаты своей деятельности.
<p><b>Предложение</b>  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.</p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности.
<p><b>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений</b>  Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности.
<p><b>Обращение. Предложения с обращением (общее представление).</b>  <b>Знаки препинания в предложениях диалогической речи</b>  Понятия: диалог, обращение.</p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог. Оценивать результаты своей деятельности.
<p><b>Главные и второстепенные члены предложения</b>  Распространённые и нераспространённые предложения.  Понятия: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.</p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения»,

		<p>составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении.</p>
--	--	---

		Составлять из данных слов распространённое предложение по алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности
<p><b>Главные и второстепенные члены предложения</b> Разбор предложения по членам. Словарь: восток (восточный). <b>Словарный диктант</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.</b> Понятия: простое и сложное предложения.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Сложное предложение</b> Союзы, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Развитие речи: составление сложных предложений. Словарь: заря.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании.</b> Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Понятие: словосочетание. Словарь:</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в</p>

пшеница.		словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности
<p><b>Предложение и словосочетание.</b>          Коллективное составление рассказа          порепродукции картины В. Д.          Поленова          «Золотая осень».          Развитие речи :коллективное          составлениеописательного текста по          репродукции</p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и словосочетания. Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности



картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		
<b><u>Контрольный диктант по теме «Предложение»</u></b>	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17</b>	
<b>Слово и его лексическое значение</b> Повторение и уточнение представлений о слове. Работа с «Толковым словарём» Понятия: однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова. Словарь: альбом, альбомный.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении</b> Понятия: синоним, антоним. Словарь: погода(погодка).	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности на уроке
<b>Омонимы. Значение, использование омонимов в речи</b> Понятие: омоним. Словарь: понедельник.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности

<p><b>Слово и словосочетание</b>          Представление о словосочетании как сложном названии предмета.          Словарь: ракета.  <b>Словарный диктант</b></p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности.
<p><b>Фразеологизмы</b>          Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.          Значения фразеологизмов и их использование в речи.</p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов.

<b>Словарный диктант</b>		баклуши, спустя рукава и др. Оценивать результаты своей деятельности.
<p><b>Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи</b>          Развитие речи: составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».          Понятия: части речи, натюрморт.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными</b>          Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения.          Словарь: трактор (тракторист).</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Имя прилагательное. Глагол</b>          Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.          Понятия: имя прилагательное, глагол. Словарь: чёрный.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Имя числительное (общее представление)</b> Понятие: имя числительное. Словарь: восемь, четыре, вторник, среда.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Однокоренные слова</b>  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корнеслова.  Понятия: однокоренные слова, корень слова.Словарь: картофель.</p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности
<p><b>Слово и слог.Гласные звуки и буквы дляих обозначения</b></p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной

<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</p>		<p>таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</b> Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне</b> Словарный диктант</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Разделительный мягкий знак (ь).</b> Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Словарный диктант</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Урок развития речи</b> Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес).</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).</b> Проект «Рассказ о слове»</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих</p>

		<p>достижений, наметать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбиратьиз разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове.</p>
<p><b><u>Контрольный диктант по теме «Слово в</u></b></p>	1	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные</p>

<b><u>языке и речи»</u></b>		правила письма. Проверять написанное. Выполнять соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Состав слова</b>	<b>14</b>	
<b>Корень слова. Однокоренные слова</b> Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Алгоритм определения в слове окончания. Понятия: корень слова, однокоренные слова. Словарь: столица.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Сложные слова</b> Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: сложные слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Формы слова. Окончание</b> Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: окончание.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Нулевое окончание</b> Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания. Понятие: нулевое окончание (□). Словарь: обед, ужин.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове

		нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности
<p><b>Приставка как значимая часть слова</b>  Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.  Понятие: приставка.</p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности



<p><b>Значение приставки в слове</b> Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Суффикс как значимая часть слова</b> Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери). Словарь: суффикс.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Значение суффикса в слове.</b> Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</b> Развитие речи: составлять описательный текст по картине.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Основа слова</b> Понятие: основа слова. <b>Словарный диктант</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Обобщение знаний о составе слова.</b> Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов. Понятие: словообразовательный словарь.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим</p>

		<p>моделям. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи</b>  Разбор слова по составу. Формирование</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском</p>

<p>навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Словарь: пирог, шоссе.</p>		<p>языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по неизменяемым словам, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Подробное изложение повествовательного текста.</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Работа над ошибками, допущенными в изложении</b> Проект «Семья слов»</p>	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание частей слова</b></p>	23	
<p><b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</b> Работа с таблицей «Правописание гласных исогласных в значимых частях слов». Понятие: орфограмма. Словарь: четверг.</p>	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне</b> Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Понятия: проверяемые и непроверяемые орфограммы</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова</b>  Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере.  Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Словарь: берег.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к сравнению. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно</p>
---	----------	--

		написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
<p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</b> Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Словарь: пороша.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</b> Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Обучающее изложение</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.</b>  <b>Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука</b>  Понятие: произносимый согласный звук.  Словарь: <i>чувство, лестница, интересный.</i></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму произносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с произносимым согласным звуком и слова, где нет произносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b><u>Контрольный диктант</u></b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b> Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Понятие: удвоенные согласные. Словарь: коллекция, коллектив.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b> Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ). Словарь: аккуратный, грамм, килограмм. <b>Словарный диктант</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать место в слове удвоенных согласных, проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства - репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание суффиксов и приставок</b> Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной</p>

		<i>письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>Правописание суффиксов в словах.</b>	1	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки</i>



<p><b>Правописание суффикса –ок</b> <b>послешипящих</b></p>		<p>написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса –ок послешипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание приставок в словах.</b> <b>Правописание значимых частей слова</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и его запись.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание приставок и предлогов в словах.</b> Понятия: приставка, предлог. <b>Словарный диктант</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание приставок и предлогов в словах</b> Словарь: желать.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием).</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. <b>Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки.</p>

		Обосновывать <i>правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности</i>
<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</b> Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание слов с разделительными</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными

<p><b>твёрдым (ъ)и мягким (ь)знаками. Переносслов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</b>  <i>Развитие речи:</i> написание объявления.</p>		<p><i>твёрдым (ъ)и мягким (ь) знаками, обосновывающих правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
<p><b>Урок развития речи</b>          Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.          Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
<p><b>Обобщение изученных правил письма.</b> Проект «Составляем «Орфографический словарь»</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступать с его презентацией.</i></p>
<p><b>Имя существительное</b></p>	<b>25</b>	
<p><b>Имя существительное</b>          Повторение и уточнение представлений об имени существительном.          Значение и употребление имён существительных в речи.          Понятие: <i>имя существительное</i>. Словарь: <i>самолёт</i>.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
<p><b>Значение и употребление имён существительных в речи</b>          Начальная форма имени существительного.  <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Наша классная комната». Словарь: <i>комната</i>.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? И кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и</i></p>

		записывать <i>его</i> . Оценивать <i>результаты своей деятельности</i>
<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b>  Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим</p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова – имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в

<p>в нём. Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i></p>		<p><i>слове. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
<p><b>Собственные и нарицательные имена существительные</b> Правописание имён собственных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные.</i></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Собственные и нарицательные имена существительные</b> Проект «Тайна имени». Словарь: <i>однажды.</i> <b>Словарный диктант</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовить презентацию своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Число имён существительных, изменение имён существительных по числам</b> Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных.</i></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Имена существительные, имеющие форму одного числа</b> <i>Развитие речи:</i> составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения</p>

		<p><i>деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
<p><b>Род имён существительных: мужской, женский, средний</b></p> <p>Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён</i></p>

<p>существительных.          Понятия: <i>мужской, женский, средний род имён существительных</i>. Словарь: <i>кровать</i>.</p>		<p>существительных. Оценивать <i>результаты своей деятельности</i></p>
<p><b>Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах</b>          Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>). Развитие речи: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?».</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.          Определять род имён существительных, обосновывать <i>правильность его определения</i>. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, <i>правильно употребляемых в речи</i>. Составлять <i>развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»</i> Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода.          Оценивать <i>результаты своей деятельности</i></p>
<p><b>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода</b>          Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.          Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>серая мышь, ночная тишь</i>).</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять <i>орфограмму на изученное правило письма</i>. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать <i>правильность написанного</i>. <i>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь</i>. Оценивать <i>результаты своей деятельности</i></p>
<p><b>Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова</b>          Словарный диктант</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать <i>правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова</i>. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным <i>признакам</i>. Осуществлять <i>взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</i>. Оценивать <i>результаты своей деятельности</i></p>

<p><b>Урок развития речи</b>          Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца.          Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения (по памятке б). Подробно и письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Проверочный (объяснительный) диктант.</b>          Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника.</p>



<p><b>падежам)</b>  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Понятия: <i>склонение, падеж имён существительных.</i></p>		Изменять <i>имена существительные по падежам.</i> Запоминать <i>названия падежей и вопросы к ним.</i> Определять <i>падеж имён существительных по вопросам.</i> Оценивать <i>результаты своей деятельности</i>
<p><b>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).</b>  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать <i>предложение и словосочетание.</i> Выделять <i>словосочетания из предложения.</i> Работать с <i>текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного.</i> Определять <i>падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.</i> Оценивать <i>результаты своей деятельности</i>
<p><b>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)</b> Неизменяемые имена существительные.  Словарь: <i>рябина.</i></p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Учиться <i>определять падеж имён существительных.</i> Осмысливать, что <i>неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.</i> Составлять <i>рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i> Оценивать <i>результаты своей деятельности</i>
<p><b>Именительный падеж имён существительных</b>  <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов. Понятие: <i>именительный падеж.</i></p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать <i>именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим).</i> Обосновывать <i>правильность определения падежа.</i> Составлять <i>предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</i> Оценивать <i>результаты своей деятельности</i>
<p><b>Родительный падеж имён существительных.</b>  Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Понятие: <i>родительный падеж.</i>  Словарь: <i>трамвай, пятница, около.</i></p>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать <i>со схемой-памяткой «Родительный падеж».</i> Распознавать <i>имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</i> Обосновывать <i>правильность определения падежа выделенных имён существительных.</i> Работать с <i>текстом: определять тему и главную мысль текста.</i> Оценивать <i>результаты своей деятельности</i>

<p><b>Дательный падеж имён существительных</b><i>Развитие речи:</i> составление продолжения стихотворения. Понятие: <i>дательный падеж</i>.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Винительный падеж имён</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой</p>

<p><b>существительных</b>  Понятие: <i>винительный падеж</i>. Словарь: <i>солома</i>.  <b>Словарный диктант</b></p>		<p>«<i>Винительный падеж</i>». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Именительный, родительный, винительный падежи</b> Сопоставление падежных форм.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Творительный падеж имён существительных.</b>  Понятие: <i>творительный падеж</i>.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «<i>Творительный падеж</i>». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Предложный падеж имён существительных</b>  Понятие: <i>предложный падеж</i>.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «<i>Предложный падеж</i>». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Все падежи</b>          Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.          Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного».          Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>1</p>	<p>Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности</p>
---	----------	--

<p><b>Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b></p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».</p>
<p><b>Имя прилагательное</b></p>	<p>15</p>	
<p><b>Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном</b> Лексическое значение имён прилагательных. Развитие речи: составление словосочетаний с именами прилагательными. Словарь: приветливо (приветливый).</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Связь имени прилагательного с именем существительным</b> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Словарь: Красная площадь, Московский Кремль.</p>	<p>2</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Текст-описание.</b> Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле. Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие названия». Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Обучающе сочинение по картине М. А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</b>          Воспитывать чувство прекрасного в процессеработы с поэтическими текстами и</p>	<p>1</p>	<p>Пониматьи сохранятьв памяти учебную задачу урока.Находитьизобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»). Рассматриватьрепродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.Работатьс рубрикой «Страничка для</p>
---	----------	--

<p>репродукциями картин русских художников. Развитие речи: сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p>		<p>любопытных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)</b> Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных</b> Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа серая мышь, пенный шампунь, красивый тюль и др. Развитие речи: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. Словарь: сирень.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных</b> Словарь: животное. <b>Словарный диктант</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам</b> Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно</p>

<p>форм имён прилагательных (рубрика «Говорите</p>		<p>писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей</p>
--	--	---



правильно!»).		деятельности
Словарь: поэт.		
<b>Число имён прилагательных.</b> Сравнительное описание. Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части. Словарь: гвоздика.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Падеж имён прилагательных (общеизвестное)</b> Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Начальная форма имени прилагательного</b> Развитие речи: составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием).	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Работа над ошибками, допущенными в сочинении. <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики

		<p>«Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать</p>
--	--	--

Обсуждение выполненных самостоятельных заданий рубрики «Проверь себя».		результаты своей деятельности
<b>Местоимение</b>	<b>5</b>	
<b>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений</b> Понятие: личные местоимения.	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Род местоимений 3-го лица единственного числа</b> Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе. Словарь: одуванчик, воскресенье.	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряд стоящих предложениях имён существительных</b> Развитие речи: составление предложений из деформированных слов; составление предложений с заменой повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Глагол</b>	<b>16</b>	
<b>Глагол</b> Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Понятие: глагол.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Работать с «Орфоэпическим словарём». Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Значение и употребление глаголов в речи</b> Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Словарь: завтрак (завтракать)	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности

<b>Словарный диктант</b>		
<p><b>Начальная (неопределённая) форма глагола</b> Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? И что сделать? Понятие: неопределённая форма глагола. Словарь: песок.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Неопределённая форма глагола</b> Развитие речи: составление текста по данному заголовку и данному плану.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Единственное и множественное число глаголов</b> Изменение глаголов по числам.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее</b> Первоначальное представление о временах глаголов. Понятия: настоящее, прошедшее и будущее время.</p>	2	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени</b> Развитие речи: работа с текстом – рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.</p>	2	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний –ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Изменение глаголов по временам</b> Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». Развитие речи: записывать текст, выделяя каждую часть.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов.</p>

		Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности
--	--	---

<p><b>Изложение</b> повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о)</b> Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Правописание частицы не с глаголами</b> Формирование нравственных представлений о дружбе. Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге. <b>Словарный диктант</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Обобщение знаний о глаголе</b> Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Обобщение знаний о глаголе</b> Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Итоговый контрольный диктант</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить</p>

		неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Повторение</b>	<b>8</b>	
<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Самостоятельные и служебные</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

части речи		Составлять текст по рисунку. Озаглавливать текст. Письменно передавать содержание текста. Распознавать и называть части речи.
<b>Текст. Виды текстов</b> <b>Предложения по цели высказывания и интонации</b>	1	<b>Уметь в тексте находить имя существительное,</b> глагол, прилагательное, числительное, правильно задать вопрос. Определять род, число, падеж частей речи. Правильно записывать слова с предлогами и приставками. Распознавать орфограммы в словах, проверять их, и грамотно писать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Работать с текстами и выполнять проверочные задания (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса). Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных</b>	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по рисунку. Озаглавливать текст. Письменно передавать содержание текста. Распознавать и называть части речи. Уметь в тексте находить имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, правильно задать вопрос. Определять род, число, падеж частей речи. Правильно записывать слова с предлогами и приставками. Распознавать орфограммы в словах, проверять их, и грамотно писать слова с орфограммами. Работа с текстами и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).
<b>Имя числительное. Имя существительное.</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по рисунку. Озаглавливать текст. Письменно передавать содержание текста. Распознавать и называть части речи. Уметь в тексте находить имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, правильно задать вопрос. Определять род, число, падеж частей речи. Правильно записывать слова с предлогами и приставками. Распознавать орфограммы в словах, проверять их, и грамотно писать слова с орфограммами. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта



<p><b>Правописание слов с изученными орфограммами.</b> <b>Глагол</b></p>	2	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по рисунку. Озаглавливать текст. Письменно передавать содержание текста. Распознавать и называть части речи. Уметь в тексте находить имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, правильно задать вопрос. Определять род, число, падеж частей речи. Правильно записывать слова с предлогами и приставками. Распознавать орфограммы в словах, проверять их, и грамотно писать слова с орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Работа с текстами и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).</p>
<p><b>Однокоренные слова</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Оценивать результаты своей деятельности</p>

### 3 класс

Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Повторение 9 ч</b>		
<b>Наша речь</b>	<b>1ч</b>	

<p><b>Знакомство с учебником «Русский язык» .Наша речь и наш язык.</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять язык и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных</p>
--	----------	--

		слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со
<b>Текст</b>	<b>3ч</b>	
<b>Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Писать текст по плану.
<b>Работа над ошибками. Типы текстов</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Предложение и словосочетание</b>	<b>5ч</b>	

<p><b>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания</b></p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Понятия:</i> предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
---	----------	--

<p><b>Обращение</b> Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</b> Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Словосочетание</b> Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять словосочетание главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в</p>

		предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности
<p><b>Проверочная работа (тест)</b>  <i>Развитие речи: выборочное изложение</i> (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана.</p> <p>Выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Предложение 7 ч		
<b>Однородные члены предложения</b>	<b>4ч</b>	

<p><b>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления</b></p> <p>Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены).</p>	<p>1</p>	<p>Понимать сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами</b></p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания»</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Простые и сложные предложения</b></p>	<p>3ч</p>	



<p><b>1 Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Простые и сложные предложения</b></p> <p>Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Простое предложение с однородными членами и сложное предложение</b></p> <p>Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Слово в языке и речи 18 ч</p>		
<p><b>Лексическое значение слова</b></p>	<p><b>4ч</b></p>	
<p><b>Лексическое значение слова (повторение)</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя,</p>

		<p>затем (самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p>
<p><b>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и</p>

<p>Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.</p>		<p>переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад». Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Синонимы. Антонимы. Омонимы</b> Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Фразеологизмы</b> Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Состав слова</b></p>	<p><b>3ч</b></p>	

<p><b>Состав слова. Значимые части слова (повторение)</b></p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</i></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Состав слова. Значимые части слова. Роль</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение</p>

<p><b>окончаний в слове. Разбор слова по составу</b>          Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.</p>		<p>слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Состав слова. Приставки и суффиксы</b>          Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и</p>
<p><b>гласных и согласных в значимых частях слова</b></p>	5ч	
<p><b>Правописание гласных и согласных в корне слова</b>          Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в</p>

		<p>корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при</p>

		обосновании написания слова. Контролировать правильно запись слов в тексте, находить неправильно
<b>Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Составлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Письменное изложение повествовательного деформированного текста</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Части речи</b>	<b>6ч</b>	
<b>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение) Повторение и уточнение представлений о частях речи</b> Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: <i>части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).</i>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибки недочетов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с

		той частью речи, которой они при- сути.Различать части речи на основе изученных признаков.Оцениватьрезультаты своей деятельности
<p><b>Части речи: глагол, имя числительное</b>          Правописание имён числительных.          Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.</p>	1	Пониматьи сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности



<b>Наречие как часть речи (общее представление).Признаки наречия</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдатьзапризнаками наречия как части речи.Наблюдатьза ролью наречия в речи. Осмысливатьопределение наречия.Оцениватьрезультаты своей деятельности
<b>Наречие как часть речи. Образование наречий</b>	1	Пониматьисохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	1	Понимать исохранять в памяти учебную задачу урока. Оцениватьре- зультаты работы по разделу,определятьграницы своихдостижений,намечать пути преодоления ошибок и недочётов.Обсуж- датьотзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»,высказыватьсвоё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине. Оцениватьрезультаты своей деятельности
<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием</b>	1	Понимать исохранять в памяти учебную задачу урока.Контролировать и правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Имя существительное 32ч		
<b>Повторение</b>	<b>6ч</b>	
<b>Работа над ошибками. Изменение по падежам существительных</b>	1	Пониматьисохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оцениватьрезультаты контрольного диктанта,определять границы своих достижений.Различатьимена существительные,определять их при- знаки.Изменятьимена существительные по

		<p>падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Различать падежные смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Изменение по падежам имён существительных.</b> Начальная форма имени существительного.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их при-знаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Различать падежные и</p>

		<p>смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Признаки падежных форм имён существительных</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах</b> Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах. Сравнить их признаки. <b>Обосновывать</b> правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p>

		Оценивать результаты своей деятельности
<p><b>Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже</b> Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто</i>).</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности»</p>
<b>Три склонения имен существительных</b>	<b>7ч</b>	
<p><b>Три склонения имён существительных. 1-есклонение имён существительных.</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных</p>

<p>Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i>. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i>.</p>		<p>склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения</b> Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу падежей. Склонять имена существительные 1-го склонения. И обосновывать правильность написанных <b>окончаний</b> имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения</b> Формировать представление о профессии агронома. Понятие: <i>2-е склонение имён существительных</i>.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в</p>

		<p>именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание</p>
--	--	---

		таблице, обосновывать правильно сть существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности
<b>3-е склонение имён существительных.</b> Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренности др.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выразить своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Совесть». Оценивать результаты своей деятельности
<b>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, да- тельном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён суще- ствительных. Оценивать резуль- таты своей деятельности
<b>Урок развития речи.</b> Подробное изложение по- вествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Понимать и сохранять в памяти составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе</b>	<b>13ч</b>	

<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений. Сравнить имена
---	---	---



		<p>существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Именительный и винительный падежи имён существительных</b> Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i>.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже</b></p> <p>Формировать представление о профессиях.  Варианты падежных окончаний. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных».</p> <p>Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах</b></p> <p>Формировать представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «В гостях у</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами</p>

хлебороба».		существительными 1-го склонения. Составлять текст на тему «В гостях у хлебороба». Оценивать результаты своей деятельности
<p><b>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.</b>          Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в падежах. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах</b>          Формировать представления о нравственных качествах человека</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Составлять и записывать свой адрес на конверте. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить</p>

		исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.</b> Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание

существительных в предложном падеже.		безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже</b> <i>Е и и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</b> <i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	1	Понимать и сохранять в существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падежи имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности

<p><b>Морфологический разбор имени существительного как части речи.</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта-отзыва, определять границы своих достижений. Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени</p>
---	----------	--

		существительного.Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе</b>	<b>6ч</b>	
<b>Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе.Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже.Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже.Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном

		падеже.Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.Оценивать результаты своей деятельности
<b>Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.</b>	1	Понимать и сохранять в памяти имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.Оценивать результаты своей деятельности
<b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,предложном падежах.</b>	1	Понимать исохранятьв памяти учебную задачу урока.Распознаватьимена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён



		существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».</b> <b>Проект «Говорите правильно!»</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
Имя прилагательное 24ч		
<b>Повторение</b>	<b>3ч</b>	
<b>Значение и употребление имён прилагательных речи. Словообразование имён прилагательных.</b> <b>Число имён прилагательных</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять

		<p>роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы</p>
<p><b>Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые</p>

		окончания имён прилагательных. деятельности
<b>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Изменение по падежам прилагательных</b>	<b>2ч</b>	
<b>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</b>	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность падежа. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b>	<b>7ч</b>	
<b>Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их

		<p>падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей</p>
--	--	--

		деятельности
<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных имен прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять

		<p>правильность написанного.Сравниватьпадежн ое окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах <b>родительного</b> и <b>винительного</b> падежей. Обосновыватьспособ определения падежа имени прилагательного.Оцениватьрезультаты своей деятельности</p>
--	--	--

<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе</b></p>	<p>4ч</p>	

<p><b>Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода.Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их прилагательные в именительном и винительном падежах.Разбирать предложение</p>
<p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных</p>



		<p>формах, различать падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i>. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантами окончаний, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею</i>. Наблюдать за</p>

		выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Склонение имен прилагательных во множественном числе</b>	<b>8ч</b>	
<b>Правописание имён прилагательных во множественном числе.</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из предложения. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</b> <b>Именительный</b>	1 <b>и</b>	Понимать и сохранять в памяти

<p><b>винительный падежи.</b></p>		<p>прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Подробное изложение повествовательного текста.</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Обобщение по разделу «Имя прилагательное»</b></p>	<p>2</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей</p>

		деятельности
<b>Местоимение</b>	<b>5ч</b>	
<b>Личные местоимения</b>	<b>5ч</b>	
<b>Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение</b>	1	Понимать и сохранять личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа;

		<p>изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений,</p>
--	--	---

		употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</b>	1	Понимать и сохранять местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности
Глагол 32ч		
<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>	
<b>Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности
<b>Неопределённая форма глаголов</b>	<b>5ч</b>	

<p><b>Неопределённая форма глагола</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой</b></p>	<p>2</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой</p>



<p>форме</p>		<p>отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовыватьот глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовыватьглаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдатьза выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдатьлитературные нормы произношения форм некоторых глаголов. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовыватьот глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола.</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Составлять деятельность</p>

Спряжение глагола	Зч	
<p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов</b></p>	2	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>I и II спряжение глаголов</b></p>	<p>2ч</p>	
<p><b>1 и II спряжение глаголов. Спряжения глаголов в настоящем и будущем времени</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в написании личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</b></p>	<p>11ч</p>	
<p><b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения</p>

		<p>глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать исохранять глаголов, и обосновывать последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать исохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать исохранять правильность написания безударного личного окончания глагола.Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение)</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать исохранять в памяти учебную задачу урока.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Возвратные глаголы (общее представление)</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать исохранять в памяти учебную задачу урока.Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания,</p>

		<p>образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.Изменятьпо лицам и числам возвратные глаголы.Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание возвратных глаголов</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать исохранятьв памяти учебную задачу урока.Различатьвозвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно ихзаписывать. Правильнопроизносить и писать возвратные глаголы.Образовыватьот</p>

		<p>неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени</b></p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).</b></p>	2	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b></p>	3ч	

<p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b></p>	<p>3</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Обобщение по теме «Глагол»</b></p>	<p><b>6ч</b></p>	
<p><b>Обобщение по теме «Глагол»</b></p>	<p>2</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности</p>



<b>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании</b>	3	Понимать и сохранять в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Контрольный диктант за год с грамматическим заданием</b>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.
Повторение 9ч		
<b>Повторение</b>	<b>9 ч</b>	
<b>Язык и речь</b>	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о речи. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Текст</b>	1	Понимать и сохранять в и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности

<p><b>Предложение и словосочетание</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Лексическое значение слова</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Состав слова</b></p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты</p>

		своей деятельности
<b>Правописание орфограмм в значимых частях слова</b>	1	Понимать и сохранять слово, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и

		<p>окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Части речи. Признаки частей речи.</b></p> <p><b>Имя существительное.</b></p> <p><b>Имя прилагательное.</b></p> <p><b>Местоимение.</b></p> <p><b>Имя числительное.</b></p> <p><b>Наречие.</b></p> <p><b>Глагол.</b></p> <p><b>Служебные части речи</b></p>	<p>3</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, местоимениях; в формах др.). Приводить примеры изученных частей речи форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей составлять план, писать соответствию с темой, составленным</p>

		планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Итого 136ч</b>		

### Учебно- тематический план.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое	12 часов
2.	Язык главный помощник в общении.	37 часов
3.	Состав слова.	13 часов
4.	Части речи.	56 (4) часов
5.	Имя существительное.	23 часа
6.	Местоимение.	2 часа
7.	Глагол.	18 часов
8.	Имя прилагательное.	14 часов
9.	Повторение.	13 часов

**Таблица с указанием практической части.**

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Диктант</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Тест.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Контрольное списывание</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Проверочных работ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Изложение</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Сочинение</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	

### Система оценки планируемых результатов.

#### *Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 –

8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких
- слов) на одно и то же правило;
- перенос слова.

### **Грамматические задания.**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

### **Словарный диктант.**

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

### **Изложения и сочинения**

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;

- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- б) грамотность:
- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

### **Контрольное списывание**

Оценка " 5 " ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» –1 ошибка или 1-2 исправления (2 - 4 кл.);

Оценка «3» –2-3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок (2 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

5. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах (предметный уровень).

### **Комбинированная работа, диагностическая работа**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Низкий уровень: менее 50



## 7. Описание материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Книгопечатная продукция</b>
Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Программа: 1-4 классы.
<b>Учебники</b>
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.
<b>Методические пособия для учителя</b>
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Методическое пособие: 1-4 класс.
<b>Дидактические материалы</b>
Лента букв. Алфавит прописных букв.
<b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b>
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 - 4 класс (Диск CD-ROM), авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
<b>Технические средства</b>
1. Персональный компьютер 2. Интерактивная доска 3. Магнитная доска 4. Мультимедийный проектор Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс); К – полный комплект (для каждого ученика класса); Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек); П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

## Учебно-тематический план по русскому языку

Класс: 3

Учитель: Лангуева Татьяна Николаевна

Количество часов: всего: 136 часов, в неделю: 4 часа.

Плановых контрольных уроков: 11 часов: диктантов – 5 часов, тестов 3 часа, контрольных списываний 3 часа,

Развитие речи: ёёизложений 5 часов, сочинений – 3 часа .

Административных контрольных уроков: 2 часа.

Учебник: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч.

«Просвещение» - 2012г.

Дополнительная литература: Л. Ф. Климанова Т.В. Бабушкина Русский язык Рабочие программы- М. «Просвещение» - 2011г

№ п/п	Дата проведения урока	тема урока	Кол-во часов	Познавательные УУД (основные понятия)	Предметные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Раздел: «РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЕМ НОВОЕ» 6 ч</b>								
1		Знакомство с учебником. Собеседники.	1	Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Диалог. Собеседник Кремль.	Построение предложений, составление рассказа.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы	Построение диалога, общение с собеседником.
2		Речевое общение. Собеседники. Диалог. (продолжение)	1	Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Определять тему беседы. Типы текстов. Тема. Главная мысль.	Определение темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Проявлять желание корректно вести диалог	Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога.
3		Спор. Диалог.	1	Формулировать правила позитивного диалога. Диалог. Спор. Пререкания. Речевой этикет.	Определение цели общения людей между собой.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Проявлять желание корректно вести диалог	Ведение диалога и спора.

4		Понятие культуры речи.	1	Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.	Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»	Составлять диалог, характерный для современных людей.	Проявлять аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.	Построение диалога, работа в паре, группе.
5		Нормы культуры речи.	1	Раскрывать смысл понятия «культурный человек». Интонация. Речевой этикет.	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Проявлять желание корректно вести диалог	Представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения
6		Работа с нормами культуры речи.	1	Определять структуру письма и обосновывать своё мнение. Устная и письменная речь.	Работа с пословицами о важности хорошей речи.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом.	Проявлять желание корректно вести диалог	Актуализовать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.
<b>Текст. (6 ч)</b>								
7		Общее представление о тексте и его особенностях.	1	Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений,	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии	Выполнять учебное действие в соответствии с правилами	Проявлять желание корректно вести диалог;	Постановка и формулирование, и решение

				опорные слова, основные части-вступление, основная часть, заключительная часть.	и с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять начало, середину, конец текста.		составлять план текста.	е проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе.
8		Тема текста. Главная мысль текста.	1	Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части-вступление, основная часть, заключительная часть.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять начало, середину, конец текста.	Выполнять учебное действие в соответствии с правилами	Проявлять желание корректно вести диалог; составлять план текста.	Постановка и формулирование, и решение проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе.
9		Текст. Виды текстов.	1	Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль	Составлять и записывать художественный (научный текст), используя словосочетания и предложения. Повторение	Планировать своё действие в соответствии с целью	Проявлять желание корректно вести диалог.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

					правила переноса слов.			
<b>10</b>		Как устроен текст? План текста.	1	Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль	Составлять и записывать художественный (научный текст), используя словосочетания и предложения. Повторение правила переноса слов.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Проявлять желание корректно вести диалог.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
<b>11</b>		Художественный и научный тексты.	1	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения.  Толковый словарь.	Списывание и озаглавливание текста.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Проявлять понимание собственных достижений при освоении и учебной темы.	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки. Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.
<b>12</b>		Закрепление изученного материала.	1	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. Толковый словарь.	Списывание и озаглавливание текста.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Проявлять понимание собственных достижений при освоении и учебной	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки. Соотно

							темы.	ситель учебное действие с известным алгоритмом.
<b>«ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ» 37ч. (5ч + 12ч +20ч )</b>								
13		Язык главный помощник в общении.	1	Определять условия развития русского языка	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И.Даля	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Адекватно воспринимать оценку своих действий	Адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога
14		Звуки и буквы. Повторение.	1	Применение новых терминов в речи. Звуко - буквенный анализ слов.	Установление соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Оценивать результат своей деятельности	Контроль и коррекция своих действий.
15		Деление слов на слоги. Повторение.	1	Открытый слог. Закрытый слог.	Определение открытого и закрытого слога.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Оценивать результат своей деятельности.	Исследование. Сравнение звучания поэтического текста.
16		<b>Входящий контрольный диктант.</b>	1	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.	Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.		
17		Работа над ошибками. Ударение. Слог.	1	Определять самостоятельно ударение в словах. Орфоэпический словарь.	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформ	Планировать своё действие в соответствии с целью	Оценивать результат своей деятельности.	Работа со словарём

					ах.			
		<b>Десять правил орфографии (12 ч)</b>						
<b>18</b>		Собственные имена.	1	Заявление, Адресат, Адресант, Содержание.	Коллективное составление заявления любого содержания.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Оценивать результат своей деятельности.	Работа в группе. Учитывать разные мнения
<b>19</b>		Безударные гласные в корне слова.	1	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм	Составления алгоритма проверки безударной гласной.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Проявлять интерес к изучению темы.	Фронтальная работа.  Сотрудничество с учителем и сверстниками на основе общения
<b>20</b>		Парные по звонкости-глухости согласные.	1	Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координация в сотрудничестве разных

								позици й.
21		Непроизносимые согласные.	1	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Составление устных ответов-рассуждений при объяснении и написания слов с пропущенными буквами.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Осознанное и произвольное речевых высказываний.
22		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Подведение под понятия.
23		Удвоенные согласные	1	Осознать написание удвоенных согласных.	Работать над правописанием слов с удвоенным и согласным и. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении и учебного задания	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.
24		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,	1	Определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение.	Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Проявлять интерес к изучению темы.	Построение логической цепи рассуж



					над сравнением			дений, доказательств о.
25		Буквосочетания <i>чк, чн, щн</i> .	1	Осознать написание орфограмм в словах. Использовать приобретённые знания в письменной речи.	Составление текста-рассуждения по проблеме текстовому вопросу.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Проявлять интерес к изучению темы.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.
26		Работа с изученными орфограммами.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи	Нахождение орфограмм в словах.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Проявлять интерес к изучению темы.	Выполнение действий по алгоритму.
27		Правила переноса слов.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи	Нахождение орфограмм в словах.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Проявлять интерес к изучению темы.	Выполнение действий по алгоритму.
28		<b>Контрольная работа за 1 четверть. Диктант.</b>	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Контроль. Коррекция. Оценка ..
29		Работа над ошибками.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самооценка на основе критерий успешности.
<b>Слово и его значение (20)</b>								
30				Осознать роль	Знакомство	Творчески	Проявля	Выдвиг

		Что рассказало слово	1	слова в общении. Жесты. Фразеологизм. Опорные слова.	детей с ролью жеста в общении людей.	относиться к процессу работы над словом.	ть интерес к изучению темы.	жение гипотез и их обоснование.
31		Язык жестов.	1	Осознать роль слова в общении.	Определить основные функции слова.	Творчески относиться к процессу работы над словом	Проявлять интерес к изучению темы.	Учёт разных мнений . Расширение знаний детей об окружающем мире.
32		Звукопись, звуковые повторы.	1	Определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение. Звукоподражательные слова.	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами	Выполнять учебное задание в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы.	Доказывать, что язык является главным средством общения. Учёт разных мнений.
33		Как устроено слово?	1	Определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение. Омонимы. Библия. Толковый словарь.	Закрепить знания учащихся об устройстве слова.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	Проявлять интерес к изучению темы	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
34		Мотивирование названия слов. Библия – книга книг.	1	Этимология топонимов Образовывать новые слова, используя	Формировать интерес и внимательное	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять желание написать SMS	Выдвижение гипотез и их обоснование.

				разные способы словообразования.	отношение учеников к значению слова, его происхождению.			вание. Договариваться и приходить к общему решению
35		Синонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение.	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	Выполнять учебное задание в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы.	Работа в группе. (игровые формы работы)
36		Употребление синонимов в тексте.	1	Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение. Фразеологизмы. Стилистическая направленность.	Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания	Проявлять интерес к изучению темы.	Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова.
37		Антонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	Проявлять интерес к изучению темы.	Поиск и отбор необходимой информации.
38		Антонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	Проявлять интерес к изучению темы.	Поиск и отбор необходимой информации. Формировать

								представление учеников об использовании и антонимов в речи.
39		Слово и его значение Омонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Омонимы.	Расширять знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять интерес к изучению темы.	Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи.
40		Слово и его значение Многозначные слова.	1	Раскрывать смысл понятия «Многозначные слова» Контекст.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять интерес к изучению темы.	Поиск и выделение необходимой информации.
41		Местоимения. Знакомство.	1	Раскрывать смысл понятия «Местоимения». Диалог.	Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять интерес к изучению темы	Работа в паре. Использование критериев для обоснования

								своего суждения.
42		Изложение.	1	Использовать приобретённые знания в написании изложения.	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Адекватно использовать речь для представления результата.
43		Работа над ошибками. Словосочетание	1	Раскрывать значение понятий «словосочетание» Словосочетание.	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Составление словосочетаний по заданным моделям	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять желание написать SMS – сообщение.	Сравнение слова, словосочетания и предложения
44		Предложение	1	Раскрывать смысл понятий:  Слово Предложение Текст	Деление текста на части. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять желание написать SMS – сообщение.	Создание наглядно-образного представления о предложении
45		Главные члены предложения	1	Осознать роль понятий: Подлежащее.	Главные члены предложения	Выполнять учебное задание в	Оценивать результат	Извлечение необходимого

				Сказуемое.	ия и их нахождения в предложении. Выделять графически основу предложения.	соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	т собственной деятельности.	димой информации из текста. Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.
46		Закрепление. Главные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1					
47		Предложения с однородными членами	1	Раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение.	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Адекватно использовать речь для представления результата. Диалог в паре
48		<b>Проверочная работа по теме «Слово и его значение».</b> <b>Контрольное списывание.</b>	1	Использовать приобретённые знания в контрольной работе.	Главные члены предложения и их нахождения в предложении. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Адекватно использовать речь для представления результата.
49		Работа над ошибками.	1	Проявлять понимание успешности при	Главные члены предложения	Соотносить учебное действие в	Осознать собствен	Адекватно использовать

				освоении темы.	ия и их нахождения в предложении. Выделять графически основу предложения.	соответствии с планом.	ные достижения при освоении учебной темы.	звать речь для представления результата.
--	--	--	--	----------------	---	------------------------	---	--

**Раздел «СОСТАВ СЛОВА»13**

<b>50</b>		Повторение значимых частей слова. Состав слова	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Понятия: Морфема. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	Актуализировать знания о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Творчески относится к процессу работы над составом слова и словообразованием.	Структурирование знаний. Создание наглядного представления о составе слова. Диалог в паре.
<b>51</b>		Корень слова.	1	Определять корень слова. Сравнивать однокоренные слова, формы одного и того же слова.	Осмысление значения термина «корень слова», формы одного и того же слова.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Анализ, синтез, обобщение, сравнение.
<b>52</b>		Однокоренные слова.	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Созвучие строк. Рифма.	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Со	Оценивать результат собственной деятельности.	Групповая работа. Достижение договорённости

						относить цель и полученный результат.	ости.	ти и согласование общего решения.
53		Корни сложных слов.	в 1	Определять сложные слова, их значение. Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста, составление заголовка текста.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Работа над содержанием текста.
54		Изложение.	1		Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Осознать и произвольное построение речевого высказывания.
55		Состав слова. Работа над ошибками	1	Определять сложные слова, их значение.	Систематизация знаний; определение степени усвоения изученных орфографических правил.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание способов решения проблем. Самопроверка, отмеча



								ют свои ошибки и ставят себе оценки.
56		Приставка.	1	Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка.	Активизирование совершенствование знаний учащихся о приставке, как части слова; учиться определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Подведение под понятие. Выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.
57		Приставка. Предлог.	1	Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка. Предлог.	Различие в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Постановка и формулирование проблемы.
58		Состав слова Суффикс.	1	Определять способы словообразования с помощью суффикса. Суффикс.	Актуализация и совершенствование знаний детей о суффиксе как части слова	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Творчески относиться к процессу работы над словом.	Обобщать наблюдения в паре, в группе, делать вывод, сравнивать результаты

								сообща
<b>59</b>		Состав слова Уменьшительных-ласкательные суффиксы.	1	Определять способы словообразования с помощью суффикса. Уменьшительно – ласкательные суффиксы.	Определение значения суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Творчески относиться к процессу работы над словом.	Оценивать результат собственной деятельности.	Выполнение пробного учебного действия.
<b>60</b>		Окончание	1	Определять способы словообразования с помощью суффикса, приставки. Окончание- часть слова, служит для связи слов в предложении.	Определение различий в употреблении и разделительных твердого и мягкого знаков.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности	Структурирование знаний.
<b>61</b>		Как образуются слова	1	Определять способы словообразования. Устаревшие суффиксы и приставки.	Знакомство с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности	Использование знаковых-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма

								тма.
62		Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Состав слова». Тест.	1	Определять способы словообразования.	Проверить уровень знаний по изученной теме	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

**Раздел «ЧАСТИ РЕЧИ» 56 ч.(4 ч).**

63		Части речи. Принципы выделения частей речи.	1	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формирование умений различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;		Оценивать результат собственной деятельности.	Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи.
64		Части речи (общее значение и вопросы как средство выделения частей речи)	1	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	Осознание роли разных частей речи в тексте; формирование		Оценивать результат собственной деятельности	Работа в группе. Формулирование и аргументация

					умений дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.			своего мнения, учёт разных мнений.
<b>65</b>		Принципы выделения частей речи. «Проверь себя»	1	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	Развитие речи при составлении и предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.
<b>66</b>		Слова разных частей речи в стихотворных и прозаических произведениях.	1	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	Развитие речи при составлении и предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.

**Имя существительное 10 ч.**

67		<p><b>Имя существительное</b> как часть речи. Повторяем, что знаем</p>	1	<p>Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>Обогащение словарного запаса именами существительными, обозначающими «явления природы», «животных», «техническое средство».</p>	<p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении и учебной темы.</p>	<p>Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.</p>
68		<p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>Обогащение словарного запаса именами существительными, обозначающими «явления природы», «животных», «техническое средство».</p>	<p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении и учебной темы.</p>	<p>Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.</p>
69		<p>Число имен существительных</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре.</p>	<p>Осознание зависимости и формы числа имени существительного и форм других слов в словосочетании и предложении; определение рода имен существительных</p>	<p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p>	<p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p>Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы)</p>

					льных во множественном числе; знакомство с именами существительными, не изменяющимися по числам.			работы )
70		Изложение «Воробей»	1		Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Осознание и производное построение речевого высказывания .
71		Работа над ошибками. Работа с разделом «Проверь себя»	1	Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре.	Осознание зависимости и формы числа имени существительного и форм других слов в словосочетании и предложении; определение рода имен существительных во множественном числе; знакомство с именами существите	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы )

					льными, не изменяющимися по числам.			
72		Род имен существительных	1	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных; понятие- «род имен существительных»; роль окончаний в определении рода существительного.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
73		Род имен существительных (продолжение)	1	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	Развитие культуры речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координация в сотрудничестве разных позиций.
74		Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных.	1	Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматиче	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правил а употребления

					ская.			мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.
75		Упражнения в употреблении мягкого знака в именах существительных.	1	Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматическая.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правил употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.



76		<b>Проверочная работа</b> по теме «Род и число имен существительных» Диктант	1	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных; понятие- «род имен существительных»; роль окончаний в определении рода имени существительного.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
<b>Изменение имен существительных по падежам (склонение) (13ч)</b>								
77		Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам-склонение» и использовать его в активном словаре.	Знакомство с понятиями склонения и падежа; названиями падежей; алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез и их обоснование.
78		Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам-склонение» и использовать его в активном словаре.	Определение имен существительного падежа; роль имени существительного в именительном падеже	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Выдвижение гипотез и их обоснование.

					в предложении.			
<b>79</b>		Изменение имен Родительный падеж	1	Осознать «изменение имён существительных по падежам как склонение». Родительный падеж.	Поиск имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Оценивать результаты собственной деятельности	Согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.
<b>80</b>		Дательный падеж	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Дательный падеж.	Формирование умений находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результаты собственной деятельности	Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.
<b>81</b>		Винительный падеж	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Винительный падеж. Различать вопросы	Винительный падеж имен существительных; вопросы, предлоги и синтаксическая функция, которую они	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

				именительного и винительного падежей, родительного падежа.	выполняют ; Актуализация знания о главных членах предложения.			
82 83		Творительный падеж.	2	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Творительный падеж. падеж.	Определённое творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности	Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. (игровые формы работы)
84		Предложный падеж.	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; знакомство со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Оценивать результат собственной деятельности.	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.
85		Предложный падеж.. Закрепление.	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам,	Определённые имен существительных в предложном падеже по	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Оценивать результат собственной деятельности	Организовать пропедевтическое наблюдение

				как склонение». Предложный падеж.	вопросам и предлогам; знакомство со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).		ности.	дение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.
86		Изложение.	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; знакомство со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	Проявлять понимание успешности и при освоении учебной темы.	Оценивать результат собственной деятельности.	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.
87		Как разобрать имя существительное	1	Определять роль существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи.	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи;	Выполнять самопроверку и взаимопроверку при разборе существительного как части речи.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования

					развивать речь учеников при пересказе текстов.			рифмы
<b>88</b>		<b>Контрольное списывание</b> по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» в контрольном диктанте	Разбирать существительное как часть речи.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	
<b>89</b>		Работа над ошибками.	1	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» при работе с предложением, текстом.	Разбирать существительное как часть речи.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
<b>Местоимение 2 ч.</b>								
<b>90</b>		Что такое местоимение. Личные местоимения	1	Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложения; орфограммы при употреблении местоимений.	Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций.	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в паре.
<b>91</b>		Роль местоимения в предложении.	1	Определять и указывать в тексте	Осознание основной функции	Работа в группе. Учёт разных	Оценивать результат	Работа в паре.

				местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.	местоимени й — заменять другие слова предложени и; орфограммы при употреблени и местоимени й.	мнений, разных позиций.	собствен ной деятельн ости.	
--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--------------------------------------	--

**Глагол. 18 ч.**

<b>92</b>		<b>Глагол как часть речи</b>	1	Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.	Актуализац ия знаний детей о глаголе, как части речи; группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; Этимологи я термина «глагол»; Обогащени е речи глаголами разных семантичес ких групп.	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентиро ваться в разных способах выполнени я задания.	Осознава ть собствен ные достиже ния при освоени и учебной темы.	Против опоста вить бытovo е и грамма тическ ое понима ние значен ия слова действ ие. Провед ение конкур са рассказ чиков, красоч но оформ ить свои коротк ие рассказ ы.
<b>93</b>		Значение и грамматически е свойства глагола.	1	Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.	Актуализац ия знаний детей о глаголе, как части речи; группы	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентиро	Осознава ть собствен ные достиже ния при освоени	Против опоста вить бытovo е и грамма тическ

					глаголов по значению; роль глаголов в речи; Этимология термина «глагол»; Обогащение речи глаголами разных семантических групп.	ваться в разных способах выполнения задания.	и учебной темы.	ое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.
<b>94</b>		Изменение глаголов по временам	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре	Знакомство с изменением глаголов по временам; образование грамматических форм времени глагола.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.
<b>95</b>		Глаголы настоящего времени.	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре.	Осознание зависимости употребления глаголов от того, на какой вопрос (что	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной	Формулировать понятные высказывания в рамках

				Определять роль глаголов в предложении.	делать? что сделать?) глагол отвечает; введение орфограммы (без названия) «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола настоящего времени по образцу.		темы.	учебного диалога, используя термины.
96		Глаголы прошедшего времени.	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре. Написание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	Поиск глаголов прошедшего времени по вопросу; знакомство с суффиксом глаголов прошедшего времени; наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Оценивать результаты собственной деятельности	Работа в паре. Достижение договорённости и согласование общего решения. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
97		Глаголы будущего времени.	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по	Поиск глаголов прошедшего времени по	Формулировать понятные высказывания в	Оценивать результаты собственной	Работа в паре. Достижение договорё



				временам » и использовать его в активном словаре. Написание родовых окончаний глаголов прошедшее го времени.	вопросу; знакомство с суффиксом глаголов прошедшег о времени; наблюдени е за изменение м глаголов прошедшег о времени в единственн ом числе по родам.	рамках учебного диалога, используя термины.	ной деятельн ости	рённос тей и соглас ование общего решени я. Форму лирова ть понятн ые высказ ывания в рамках учебно го диалог а, исполь зуя термин ы.
98		<b>Неопределенная форма глагола</b>	1	Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре	Введение понятий «неопределённая форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределе нной форме; учить детей находить глаголы в неопределе нной форме в предложен иях; введение орфограмм ы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце	Соотносит ь поставленн ую цель и полученны й результат.	Оценива ть результа т собствен ной деятельн ости.	Самост оятель ное выделе ние и форму лирова ние познав ательн ой цели.

					глаголов в неопределённой форме».			
<b>99</b>		Орфограмма «Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме».	1	Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре	Введение понятий «неопределённая форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределённой форме; учить детей находить глаголы в неопределённой форме в предложениях; введение орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме».	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результаты собственной деятельности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
<b>100</b>		<b>Изменение глаголов по числам</b>	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам » и использовать его в активном словаре	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной

								самоорганизации.
<b>101</b>		Связь в числе подлежащего и сказуемого.	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам » и использовать его в активном словаре	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.
<b>102</b>		Сочинения текста - рассуждения.	1	Выбор темы сочинения. (уч с 81)Подготовиться к написанию сочинения по алгоритму.	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода самоорганизации.
<b>103</b>		<b>Изменение по родам</b>	1	Раскрывать значение	Морфологические	Соотносить	Ориентировать	Работа в паре.

		<b>глаголов прошедшего времени</b>		понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	поставленную цель и полученный результат.	ся в разных способах выполнения задания.	Планирование учебного сотрудничества
<b>104</b>		Определение рода глаголов в прошедшем времени.	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	Морфологические признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества
<b>105</b>		<b>НЕ глаголами</b>	1	Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов; формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества.
<b>106</b>		Орфограмма «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами».	1	Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов;	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее

					формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.			дело. Планирование учебного сотрудничества.
107		Разбор глагола как части речи	1	Раскрыть понятие «разбор глагола как части речи» и использовать в практической работе. Морфологические признаки глагола.	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; совершенствование орфографические навыки	Осознавать успешность при изучении темы.	Оценивать результаты собственной деятельности	Выполнение действий по алгоритму.
108		Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». Тест	1	Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в контрольной работе.	Контроль изученного по теме «Глагол»	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
109		Работа над ошибками.	1	Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в практической работе.	Находить глаголы в предложениях, текстах.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной	Формулировать понятные высказывания в рамках

							темы.	учебно го диалог а, исполь зуя термин ы.
<b>Имя прилагательное как 14 ч.</b>								
<b>110</b>		<b>Имя прилагательное как часть речи</b> Общее значение прилагательных.	<b>1</b>	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.
<b>111</b>		Роль имени прилагательного в тексте.	<b>1</b>	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными и разных семантических групп

					в речи.			п.
112		Развитие речи. Составление рассказа на заданную тему.	1	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результаты собственной деятельности	Обогащать лексический запас учащегося прилагательными разных семантических групп.
113		Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам	1	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение.	Осмыслить грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
114		Определение рода имён прилагательных.	1	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результаты собственной деятельности.	Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения

					окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.			я коммуникационных задач.
115		Изменение имён прилагательных по числам	1	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.	Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с существительным.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
116		Изменение имён прилагательных по и падежам	1	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам.	Совершенствование навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности.	Формулировать понятные высказывания используя термины. Выполнение действий по алгоритму.
117		Правописание окончаний имён	1	Осознать, как изменяются	Совершенствование	Ориентироваться в	Оценивать	Формулировать



		прилагательных.		имена прилагательные по родам, числам и падежам.	навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	разных способах выполнения задания.	результат собственной деятельности.	понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.
<b>118</b>		Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	<b>1</b>	Разбирать имя прилагательное как часть речи.	Систематизирование полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.	Оценивать результаты собственной деятельности.	Использовать речь для регуляции и Формулировать понятные высказывания.
<b>119</b>		Порядок разбора имени прилагательного как части речи.	<b>1</b>	Разбирать имя прилагательное как часть речи.	Систематизирование полученных знаний об имени прилагател	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результаты собственной	Использовать речь для регуляции

					ьном; Разбор имени прилагательного как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.	деятельности.	Выполнение действий по алгоритму.
120		Контрольное списывание.	1	Использовать приобретённые знания и умения в контрольной работе.	Разбирать имя прилагательное как часть речи. Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	
121		Работа над ошибками.	1	Определять и указывать в тексте имена прилагательные.	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
122		Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Совершенствовать знания о «частях речи» и использовать их в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,

					выделяется на основе общности вопросов и значений; совершенствование в умении различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.			используя термины.
123		Развитие речи. Составление текста-описания. <i>Составление текста на тему «Любимый уголок края»</i>	1	Совершенствовать знания о «частях речи» и использовать их в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; совершенствование в умении различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
<b>Повторение изученного за год 13 ч.</b>								
124		Слово. Предложение. Текст.	1	Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологически	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный	Проявлять осознание успешности при	Использовать речь для регул

				й разбор имени прилагательного и имени существительного.		результат.	повторении изученного материала.	яции своего действия
125		Предложение. Текст.	1	Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности при повторении изученного материала.	. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
126		Развитие речи. Изложение.	1	Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности при повторении изученного материала.	Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога..
127		Развитие речи. Изложение.	1	Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности при повторении изученного	Использовать речь. Формулировать понятные

				существительного.			материала	высказывания используя термины.
<b>128</b>		Склонение имени прилагательного с существительным.	1	Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности при повторении изученного материала	Формулировать понятные, используя термины.
<b>129</b>		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного, существительного	1	Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного	Работа со словарём, предложением, текстом.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности при обобщении изученного материала	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.
<b>130</b>		Морфологический разбор глагола.	1	Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.	Работа со словарём, предложением, текстом.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности при обобщении изученного материала	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.
<b>131</b>		<b>Итоговый контрольный диктант за год по теме «Части речи»</b>	1	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности повторении изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.

132		Систематизация знаний. Типы орфограмм.	1	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности повторения изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.
133		Работа над ошибками.	1	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности повторения изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.
134		Звукобуквенный анализ слов.	1	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности повторения изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.
135		Разбор слова как части речи.	1	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности повторения изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.

136		Конкурс «Грамотей».	1	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности повторения изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка
-----	--	---------------------	---	--	--	--	--	--

**К концу III класса обучающиеся должны :**

**Называть:**

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- чередующиеся согласные и беглые гласные;
- разделительный твердый знак (Ъ);
- сложные слова.

**Различать и сравнивать:**

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- разделительные мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки;
- приставки и предлоги;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

**Решать практические учебные задачи:**

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены предложения);
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс;
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
- проверять написание суффиксов *-ик, -ек*;
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- писать приставки *по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-*,
- определять род, число, падеж имен существительных;
- определять род, число, падеж имен прилагательных;
- определять число, время, лицо глаголов;
- писать *не* с глаголами;
- писать слова с непроверяемыми написаниями.

*Берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс,*

*комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь*









