

## Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку 1-4 классы

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, 2015 г. (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы № 13 н. п. Белое Море (приказ № 71/2 от 31.08.2023 г.)
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07)

При составлении рабочей программы использована авторские программы:

- Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» (Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. М.: - Просвещение, 2015 г.).

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

**Особенности преподавания предмета**

Особенностью преподавания предмета для детей с задержкой психического развития, является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастно-половыми особенностями обучающихся. В учебном процессе использовать специальные методы и приемы педагогической поддержки: метод «переключения» (включение в другие виды деятельности, в которых обучающиеся будут успешными); метод последовательного выполнения заданий, методы похвалы, поощрения.

Обучение проводится с опорой на зрительное восприятие, используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются

**общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

### Содержание курса имеет следующую структуру

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Всего часов	Рабочая программа по классам				
			1 кл.	1 докл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Обучение грамоте (письмо)</b>	<b>186</b>	<b>115</b>	<b>71</b>	-	-	-
1.1	Фонетика	69	40	29	-	-	-
1.2	Графика	31	15	16	-	-	-
1.3	Письмо	66	40	26	-	-	-
1.4	Слово и предложение	5	5	-	-	-	-
1.5	Орфография	12	12	-	-	-	-
1.6	Развитие речи	3	3	-	-	-	-
2.	<b>Систематический курс</b>	<b>552</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
2.1	Фонетика и графика	76	17	38	13	5	3
2.2	Лексика	30	3	-	7	14	6
2.3	Состав слова (морфемика)	25	-	-	-	15	10
2.4	Морфология	169	9	-	20	72	68
2.5	Синтаксис	57	4	13	13	14	13
2.6	Орфография и пунктуация	137	12	34	68	10	13
2.7	Развитие речи	53	5	9	15	6	18
2.8	Работа с данными	5	-	-	-	-	5
	<b>Итого:</b>	<b>738</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.
6. Климанова Л.Ф., Абрамов А. В. Пропись. «Рисуй, думай, рассказывай»
7. Климанова Л.Ф., Абрамов А. В. Пропись. «Мой алфавит» в 2 ч.
8. Климанова Л.Ф., Абрамов А. В. Пропись. «Пиши красиво»
9. Климанова Л. Ф., Русский язык. Рабочая тетрадь. 1-4 класс.
10. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
11. Русский язык. Справочник. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012.