

Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционных занятий по предмету «Математика» 1-4 классы

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, 2015 г. (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы № 13 н. п. Белое Море (приказ № 71/2 от 31.08.2023 г.)
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07)

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных коррекционно–развивающих занятий, которые дают возможность обучающимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включению в творческую деятельность. На индивидуальных коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по математике.

Цель программы индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по математике: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных:

Задачи:

1. Коррекционно–образовательные задачи:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно– практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование гибкости мышления.

2. Коррекционно–развивающие задачи:

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий.

3. Коррекционно–воспитательные задачи:

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

При обучении математике детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Содержание курса имеет следующую структуру

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	4	4 ч	-	-	-
2	Числа и величины	22 ч	5 ч	5 ч	3 ч	3 ч
3	Арифметические действия	42 ч	10 ч	12 ч	5 ч	5 ч
4	Текстовые задачи	28 ч	4 ч	7 ч	4 ч	4 ч
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	16 ч	4 ч	4 ч	2 ч	2 ч
6	Геометрические величины.	15 ч	4 ч	4 ч	2 ч	2 ч
7.	Работа с данными	8 ч	2 ч	2 ч	1 ч	1ч
	Всего:	101 ч	33 ч	34 ч	17 ч	17 ч

Учебно-методическое обеспечение

1. Вильпанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. — М.; Школьная Пресса, 2008.;
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.;
3. Локаловой Н.П. программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов;
4. Математический словарь / И. С. Марченко, М. С. Жубр. — Москва : Эксмо, 2014.;
5. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. — М.: УЦ «Перспектива», 2001.;
6. УМК: учебники для 1, 2, 3, 4 класса,- Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. М.: Просвещение, 2016г..