

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 13
Протокол № 1 от 30 августа
2023

«СОГЛАСОВАНО»

Решением заседания Совета
Школы
Протокол № 1 от 29 августа
2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 13
Л.Н. Богданова
Приказ № 70/4 от 30 августа
2023

**Программа воспитания начального
общего образования**

н.п. Белое море

2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 13 (далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, утверждённой 23.06.2022 года, протокол № 3/22 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа помогает педагогам (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, принятым на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это системный подход работы с детьми, который способствует раскрытию потенциала, через использование различных форм и способов.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Владимира Васильевича Козлова» муниципального образования Кандалакшский район включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 13 (далее - общеобразовательная организация), являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями, приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Исторические особенности в развитии школы.

«Средняя общеобразовательная школа № 13» отсчитывает свою историю с 1970 года. Все годы своего становления и развития школа выполняла свою главную миссию – дать детям качественное разностороннее образование, соответствующее современным требованиям, обеспечивающее их социализацию и профессиональное самоопределение.

В образовательной организации имеются необходимые условия для эффективной реализации Программы воспитания, имеется позитивный опыт, есть положительные результаты:

- педагогический коллектив обладает достаточным уровнем квалификации для реализации программы воспитания (более 50 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию);
- повышается уровень профессионализма классных руководителей по организации воспитательного процесса;
- У педагогического коллектива накоплен огромный позитивный опыт по организации духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания.
- в образовательной организации успешно реализуется план внеурочной деятельности (организована работа 10 детских объединений внеурочной деятельности различной направленности);
- образовательная организация активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры (ДЮСШ, психологический центр «Гармония», ДЮЦ «Ровесник», «Центр детского творчества «Вега»; ЦБС, городской краеведческий музей, ДК «Металлург»);
- с целью профориентации учащихся осуществляется взаимодействие с учреждениями и организациями (ГАПАУ МО Кандалакшский индустриальный колледж, РУСАЛ «Кандалакша», ОАО РЖД);
- наблюдается высокая заинтересованность детей к участию в различных конкурсах, как интеллектуальной, так и творческой направленности;
- растёт результативность участия в конкурсных мероприятиях становятся победителями и призёрами;
- обучающиеся школы успешно выступают на научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Выстраивая систему воспитательной работы МБОУ СОШ № 13, особое внимание уделяется внутренним проблемам и особенностям микросоциума. Обучающимися являются дети семей, проживающих в населённом пункте Белое Море, среди которых имеются многодетные семьи, малообеспеченные, неполные, семьи, имеющие детей под

опекой, а также семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, а также семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими сотрудниками школы. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. На конец 2022 года в школе обучалось 25 учеников. Из них, начальная школа – 10 учеников; основная школа 15 учеников.

36 % - воспитываются в неполных семьях

32 % - воспитываются в многодетных семьях

Только 48 % детей проживают в благополучных условиях.

Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы, классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учёте или нуждается в особом педагогическом сопровождении. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ПДН, УСЗН, ОГИБДД МВД города Кандалякши).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 13 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности в отношении семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, их персональных данных;
- создание безопасных условий при осуществлении образовательного процесса;
- создание в образовательной организации особой среды, обеспечивающей психологически комфортное нахождение в образовательной организации всех участников образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация совместной деятельности школьников, педагогов и родителей при организации общих школьных дел;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности;
- использование в образовательном процессе системно-деятельностного подхода.

Основными традициями воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Акции и митинги, посвящённые значимым датам в истории России;
- Общешкольные праздники и мини-проекты: «Здравствуй, школа», «Учитель! Перед именем твоим...», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Есть такая профессия – родину защищать!», «Её величеству женщине, посвящается», «Праздник со слезами на глазах», «Школьные годы чудесные», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», День школьного самоуправления.
- Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Декада SOS», «Правовой месячник», «Папин Апрель», встречи с представителями муниципальной системы профилактики;
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Беломорский ветерок».

Общеобразовательная организация участвует в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности таких как:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Уроки ПРОектория», «Неделя без турникетов»;
- Проект «Киноуроки в школах России»;

Ежегодно школа участвует в муниципальных среди молодежи по мини-футболу, спортивному ориентированию; организуются общешкольные «Дни здоровья». С 2020 года в школе создан спортивный клуб «Беломорский ветерок», в котором ребята занимаются волейболом, футболом.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс, является:

- высококвалифицированный коллектив, способный создать у обучающихся мотивацию на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- проблема преобладания в организации воспитательного процесса мероприятийного, а не системно-деятельностного подхода, что связано с перегруженностью педагогов и обучающихся;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющих воспитательный процесс;

Для решения обозначенных проблем разработан план методического сопровождения классных руководителей и других специалистов образовательной организации, ответственных за воспитательный процесс, который включает в себя различные мероприятия по обучению эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

- основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- использование воспитательного потенциала школьного урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
 - повышение функциональной грамотности обучающихся;
 - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события различных уровней;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы;
- деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии, дидактический театр.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность на базе МАОУ ООШ № 19 реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, учителей-предметников по следующим направлениям развития личности:

Направление курсов	
---------------------------	--

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», 5-9 классы Внеурочные занятия в рамках объединения «Школьный музей»
Курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Внеурочный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 5-7 классы
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Внеурочные занятия патриотической направленности «На Севере – жить!», 5-9 классы
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Внеурочный курс «Основы программирования» 7-9 классы
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Внеурочный курс «Школьная экологическая лаборатория» 5-6 классы Внеурочный курс «»Проектная деятельность по вопросам экологии» 8-9 классы
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Внеурочные занятия в рамках объединения «Школьный театр» 5-9 классы
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Внеурочный курс «Легкая атлетика» 5-9 классы

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «На Севере – жить!», «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - формирование традиций в классном коллективе;
 - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и реализацию школьных мини-проектов);
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
 - сплочение коллектива класса через:
 - тематические, организационные, игровые, здоровьесберегающие классные часы;
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - регулярные внутриклассные мероприятия и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», акция ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны «Без срока давности», акция, посвященная Дню Памяти и скорби «Красная гвоздика», профилактическая акция «Засветись», «Голубь мира», «День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Нет террору!», городская акция «Звезда памяти», классные часы: «Освобождению Заполярья посвящается...», День Государственного герба РФ, цикл мероприятий, посвященных дню Неизвестного солдата, Дню Героя Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!», Дню Конституции РФ «Основной закон государства»;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- **День Здоровья «Осенние фантазии»** (организованный выход учеников на природу, конкурсы на лучший бивак, походное блюдо, туристическое приветствие; спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!», экологическая акция «Зелёный патруль!»);

- **День Учителя.** Реализация мини-проекта «Учитель! Перед именем твоим...» (торжественная встреча поздравление учителей в фойе школы, концертная программа, подготовленная обучающимися «Вы мир нам открыли»);

- **Праздники, концерты, конкурсные программы** в рамках реализации школьных мини-проектов «Новогодний переполох», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Ее величеству женщине, посвящается...», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Праздник со слезами на глазах»;

- **Система мероприятий патриотической направленности** (классные часы «Без срока давности», посвящённые геноциду советского народа в годы Великой Отечественной войны; «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвящённый Дню защитника Отечества; «Мы были первыми», посвящённый Дню космонавтики; «Мы так хотим, чтоб на планете не повторилась та война...», посвящённый борьбе советского и российского народа против фашизма; акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»; конкурсы рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной...»; Уроки мужества);

- **Проектная неделя «Фейерверк проектов»** (в ходе недели обучающиеся представляют свои проекты, что способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта);

- **День науки «И будет собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать»**, посвящённый Дню науки

- **День солидарности в борьбе с терроризмом** – система мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленная на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (праздник, посвящённый началу нового учебного года «Здравствуй, школа!»); праздник для обучающихся начальной школы «Прощание с начальной школой!»; праздник Последнего звонка «Школьные годы чудесные»);

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» выпускников 9 классов;

- экологическая акция по сбору макулатуры учащимися, родителями и педагогическим коллективом школы «Сдай макулатуру - спаси дерево»;

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня Победы в Великой Отечественной войне учащиеся пишут письма ветеранам, делают открытки, также участвуют в оформлении писем и поздравлений солдатам и офицерам, участникам специальной военной операции);

- День профилактики правонарушений в школе (в этот день проводятся

мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, встреча родителей и обучающихся с представителями учреждений и организаций муниципальной системы профилактики);

- Встречи с родительской общественностью (тематические собрания, родительский контроль по актуальным вопросам функционирования образовательной организации);
- спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, спортивные эстафеты «Мама, папа, я спортивная семья», «Я и папа – спортсмены года»).
- развлекательная мероприятия: праздники, концерты, конкурсные программы, посвящённые новогодним мероприятиям, Дню защитника Отечества, международному женскому дню;
- классные семейные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню матери, Дню именинника.
- День здоровья «Осенние фантазии» в форме общешкольного однодневного похода;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Уроки безопасности совместно с представителями ОГИБДД, Линейного отделения полиции, АО РЖД, Государственной инспекции по маломерным судам, ГОБУ «Мурманская база авиационной охраны лесов»;

- Уроки Мужества, митинги совместно с представителями кандалакшского местного отделения «Боевое братство», общественной организации «Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов г. Кандалакша»

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- Муниципальная научно-практическая конференция младших школьников «Учение с увлечением – старт в науку!», муниципальная научно-практическая конференция «Юность Севера»;

- Муниципальный фестиваль учебных проектов для обучающихся старших классов «Фестиваль новых идей»; муниципальный фестиваль учебных проектов «Фейерверк проектов»

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- экскурсии на предприятия города (КАЗ «РУСАЛ-КАЗ», РЖД Локомотивное депо, ТЭЦ «Нивских ГЭС», Кандалакшский морской торговый порт, краеведческий музей Истории города).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Реализация воспитательного потенциала

предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ № 13 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона:

- День Знаний, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, информационные и мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок ПДД;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации:

- Еженедельно, каждый понедельник (поднятие), каждую пятницу (спуск) флага. Церемония проводится дежурным классом в фойе школы при сопровождении гимна Российской Федерации.

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России:

- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, выставка декоративно-прикладного творчества учеников и педагогов, стендовая презентация, подготовка к ГИА, спортивные достижения обучающихся; информационные стенды «Азбука безопасности»;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности:

- исполнение гимна Российской Федерации каждый понедельник и пятницу при поднятии и спуске флага;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок:

- мемориальная доска, посвящённая памяти Героя Советского Союза Владимира Васильевича Козлова;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при общеобразовательной организации:

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- знакомство с семьями и изучение условий жизни детей;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- коррекция семейного воспитания через совместные мероприятия, групповые и индивидуальные консультации, общие и классные родительские собрания;
- дифференцированная и индивидуальная психолого-педагогическая и социальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении общеобразовательной организацией:

- Работа Совета образовательной организации, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- Деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (представители от родительских комитетов классов);
- Организация и деятельность родительского контроля за качеством школьного питания

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Тематические родительские собрания по вопросам воспитания, с учётом возрастных особенностей детей, по вопросам взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания детей; консультации психологов, врачей, социальных работников, специалистов учреждений и организаций муниципальной системы профилактики; обмен опытом успешного семейного воспитания;

- Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые отношения через участие в совместном творчестве, труде, добровольческих делах;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть) в режиме обсуждения наиболее острых проблем, связанных с обучением, воспитанием, социализацией обучающихся; качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в различных видах деятельности;
- Родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием администрации школы, педагогов, родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- Обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- Организация участия родителей в онлайн-вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
 - Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - Участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
 - Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со специалистами образовательной организации, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;
 - Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование и др.
- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Формы работы с семьей.

1. Лекторий «Роль родителей в формировании личности ребенка» («Досуговая занятость детей как один из важнейших факторов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних», «Родители и дети: проблемы взаимоотношений и пути преодоления трудностей», «Как уберечь наших детей»).
2. Система бесед по теме «Ребёнок и его здоровье»: основы правильного питания; профилактика вредных привычек, психическое здоровье, профилактика стрессов, профилактика различных заболеваний.
3. Совместные встречи (родители, дети, педагоги) в форме беседы за круглым столом «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью»; «Твои

права! Твоя ответственность!»; «Дороги, которые мы выбираем», «Все цвета, кроме чёрного».

4. Семейные вечера «Знакомьтесь – моя семья!»; «Вместе с папой»; «Мамы руки золотые...»;

5. Выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Папа может все, что угодно»; «Наши таланты».

6. Семейные спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Семейная книга рекордов»; «Новогодние эстафеты»; «День Здоровья».

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 13 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Через работу школьного медицентра.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный медицентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- Интернет-группу, которая собрана из разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающие соответствующие группы «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.

- Участие школьников в школьных, муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Большое место в организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 13 уделяется профилактике асоциального поведения обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Общую профилактику, направленную на вовлечение всех учащихся в жизнь школы, которое реализовывалось через:

- реализацию профилактических программ:

- «Умей ценить жизнь» (формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни) – 5-6 классы;

- «Умеем общаться без агрессии» (снижение агрессии и формированию толерантного отношения в детско-подростковой среде) -7-8 классы;

- «Достигая цели» (формирование психологической готовности выпускников к ГИА) – 9 класс

- программы внеурочной деятельности;

- социально-значимые акции: «Поздравь ветерана», «Памяти жить в веках», «Я помню! Я горжусь!», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Мои права! Мои обязанности!»;

- профилактические мероприятия в рамках Правового месячника, Декады «SOS», месячника «Папин Апрель» (круглые столы для учеников педагогов и родителей

- «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью»,

- «Вредные привычки: умей сказать нет!», спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов») и др.

2. Профилактическую помощь детям и семьям, нуждающимся в особом педагогическом внимании и проведении адресной (индивидуальной) работы с ними через

межведомственное взаимодействие школы с организациями и учреждениями муниципальной системы профилактики, которое организуется следующим образом:

- Отдел по охране прав детства, опеки и попечительства - содействие детям и семьям, оказавшимся в социально-опасном положении.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - просветительская работа в области правовых знаний - профилактические беседы «Твоё поведение – твоя безопасность», «Умей дружить», «Воспитание и толерантность», «Скажи вредным привычкам: НЕТ!», «В единстве наша сила» в рамках Месячника правовых знаний, профилактической декады SOS, профилактической акции Папин апрель); проведение совместных социально-значимых акций «Милосердие», «Тепло из добрых рук», «Позвони! Тебе помогут!»; совместные операции «Семья», «Паспорт»; совместные мероприятия «День правовой помощи детям», правовая игра «Правовой калейдоскоп»; защита прав детей, попавших в трудные социальные условия: совместная работа по реализации межведомственных программ сопровождения детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, посещение семей 1 раз в два месяца.
- МО МВД России «Кандалакшский» - правовое просвещение в области защиты прав детей и семей, попавших в трудные социальные условия (встречи 1 раз в четверть, а также по текущим проблемам).
- ОГИБДД - профилактические мероприятия по формированию безопасных навыков поведения на дорогах.
- Прокуратура г. Кандалакша - круглые столы правового характера с администрацией образовательной организации, педагогами, обучающимися; просветительская работа.
- Учреждения здравоохранения: детское поликлиническое отделение ЦРБ г. Кандалакша - консультации, просветительские мероприятия здоровьесберегающей направленности (1 раз в четверть).
- Органы социальной защиты - профильная работа с малоимущими семьями (в течение года).
- МБОУ «Центр содействия социальному развитию молодёжи «Гармония» - волонёрское движение, психологические тренинги, клубная работа по интересам, молодёжные акции.
- ГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кандалакшский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Берег» - совместные мероприятия культурно-спортивной направленности; административные советы; расширенные заседания школьного Совета профилактики.
- Частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня - SOS Кандалакша» - семинары; круглые столы

Работа по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя следующие направления:

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в рамках которого осуществляется:

- организационная работа (планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; организация работы Совета профилактики);
- диагностическая работа (сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними);
- профилактическая работа с детьми (реализация системы воспитательных мероприятий различной направленности);
- индивидуальная профилактическая работа (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с подростком; вовлечение подростка в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);
- профилактическая работа с родителями (выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, постановка на учёт; проведение родительского всеобуча).

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», в рамках которого осуществляется:

- организационная работа (планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомания);
- диагностическая работа (организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся» и другие формы анкетирования);
- профилактическая работа (беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности);
- индивидуальная профилактическая работа с детьми (проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива, а также специалистов учреждений муниципальной системы профилактики; вовлечение подростка в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);
- профилактическая работа с родителями (родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях).

«Профилактика предупреждения межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремизму», в рамках которого осуществляется:

- организационная работа (планирование работы по профилактике межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремизму);
- диагностическая работа (проведение исследований, мониторинга рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся);
- профилактическая работа (предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, предупреждение распространения литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь; проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);
- профилактическая работа с родителями (родительские собрания, родительский всеобуч; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях).

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся», в рамках которого осуществляется:

- организационная работа (планирование по организации превентивной работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению);
- диагностическая работа (проведение диагностик и психологических методик);
- профилактическая работа (предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); психологические, правовые классные часы, участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня);

- индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);
- профилактическая работа с родителями (родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации).

«Информационная безопасность обучающихся», в рамках которого осуществляется:

- организационная работа (планирование);
- диагностическая работа (проведение диагностик по выявлению интернет-зависимости);
- профилактическая работа (проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие в акциях; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности по безопасности в цифровой среде);
 - индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);
 - профилактическая работа с родителями (родительские собрания и лектории, разработка и тиражирование буклетов и памяток).

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта», в рамках которого осуществляется:

- организационная работа (планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта);
- диагностическая работа (проведение мониторинга знания ПДД, анализ статистической информации);
- профилактическая работа (проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; активизация деятельности школьного отряда юных инспекторов движения «Красный, жёлтый, зелёный»);
 - индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ОГИБДД, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);
 - профилактическая работа с родителями (родительские собрания и лектории, разработка и тиражирование буклетов и памяток).

«Противопожарная безопасность», в рамках которого осуществляется:

- организационная работа (планирование работы по противопожарной безопасности);
- диагностическая работа (проведение мониторинга знания, анализ статистической информации);
- профилактическая работа (проведение классных часов, уроков безопасности; участие в творческих конкурсах, акциях мероприятий разного уровня);
 - индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора МЧС, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);
 - профилактическая работа с родителями (родительские собрания и лектории, разработка и тиражирование буклетов и памяток).

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», в рамках которого осуществляется:

- организационная работа (планирование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся);
- диагностическая работа (проведение мониторинга знания, анализ статистической информации);
- профилактическая работа (проведение классных часов, уроков здоровья, спортивных мероприятий по укреплению здоровья, спортивные праздники, Дни здоровья, оздоровительные игры, оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, театральных группах; участие в творческих конкурсах, акциях мероприятиях разного уровня; организация и проведение внеклассных мероприятий);
- индивидуальная профилактическая работа с детьми (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора МЧС, медицинских работников, администрации школы с подростком; вовлечение в системную деятельность, направленную на успешную социализацию);
- профилактическая работа с родителями (родительские собрания и лектории, привлечение родителей к участию в совместных оздоровительных мероприятиях, разработка и тиражирование буклетов и памяток по здоровому образу жизни).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Социальными партнёрами МБОУ СОШ № 19 являются:

МАУДОД «Центр детского творчества «Вега», МАУДО ДЮЦ «Ровесник», компания ОАО «РЖД», компания РУСАЛ Кандалакша, Общественная организация «Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов г. Кандалакша, Кандалакшское местное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство», ГОБУЗ «Кандалакшская районная больница», МБУ «Кандалакшская ЦБС»; МГОБУ «Центр занятости населения»; МБУ «ЦССРМ «Гармония», МАУДО «ДЮСШ». Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ПДН, УСЗН, ОГИБДД, МВД, ОУ).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает совместную деятельность педагогов и школьников и включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам профориентации. Основная задача образовательной организации в работе по данному направлению - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Согласно «Методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утверждённых Министерством Просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2023 г. № ДГ-617/05 образовательная организация при организации профориентационной работы опирается на следующие основные подходы:

- мотивационно-активизирующий: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-

профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов;

- **информационно-обучающий:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **практико-ориентированный:** разработка специальных мер, позволяющих установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность:** профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств

В МБОУ СОШ № 13 в соответствии с возможностями и приоритетами развития реализуется **базовый уровень** профориентационной деятельности.

Цель реализации базового уровня - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ № 13 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 13 реализуется в следующих форматах:

- Использование возможностей онлайн-платформ в формировании профориентационных знаний через участие в работе профориентационных проектов, акций: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Неделя без турникетов», «Билет в будущее», «Шоу профессий».

Урочная деятельность:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности обучающихся 1-9 классов. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы;
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология», 1-9 классы.

Внеурочная деятельность:

- Еженедельный цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьников к осознанному планированию своего профессионального будущего, 6-9 классы;
- Курсы внеурочной деятельности для освоения основ профессии, включённых в основную образовательную программу школы:
 - внеурочный курс «Россия – мои горизонты» 6-9 классы;
 - факультатив «Компьютерная грамотность» - 5 класс;
 - факультатив «Картографический практикум»- 5 класс;

Воспитательная работа.

- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и профессиональных склонностей обучающихся;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (АО «РУСАЛ КАЗ», ООО «Кандалакшский морской торговый порт», эксплуатационное локомотивное депо Кандалакша ОАО «Российские железные дороги», Каскад Нивских ГЭС Филиала «Кольский» ОАО «ТГК-1», Кольская АЭС);
- Сетевое взаимодействие и социальное партнерство с МАУДО «Детско-юношеский центр «Ровесник», в том числе отделы технической, естественнонаучной направленности

и детского туризма, ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж», МГОБУ «Центр занятости населения», ГОБУЗ «Кандалакшская районная больница», МБУ «Кандалакшская центральная библиотечная система»;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»);
- Участие в муниципальном фестивале учебных проектов для обучающихся старших классов «Фестиваль новых идей» и в муниципальном фестивале учебных проектов «Фейерверк проектов»;
- Участие в конкурсах профориентационной направленности различных уровней;
- Проведение классных часов, бесед, дискуссий, мастер-классов, коммуникативных и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций специалистов образовательной организации.

Взаимодействие с родителями.

Проведение родительских собраний «Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся» (ознакомление родителей с результатами диагностики, составление и тиражирование памяток, рекомендаций для родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе общеобразовательной организации детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов.

В школе № 13 организованы и функционируют следующие детские объединения:

- школьный спортивный клуб «Беломорский ветерок», объединивший обучающихся 1-9 классов. Цель: пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение школьных спортивных мероприятий.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- Участие в мероприятиях, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь обучающимся школы, развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- Участие в мероприятиях, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, формирование навыков комплексной безопасности и здорового образа жизни.
- Участие в мероприятиях, направленных на популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, презентаций).
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения).
- Участие членов детского общественного объединения в добровольческих акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Основными формами деятельности участников школьных объединений являются:

- социально значимые мероприятия: акции, круглые столы, беседы, дискуссии и др;
- коллективно-творческая деятельность;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся

Модуль «Музейное дело»

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. К традиционным его функциям относятся: комплектование, изучение, учет и хранение коллекций, а также использование их в целях образования и воспитания. Школьный музей должен обладать достаточным для реализации этих функций фондом музейных предметов и соответствующим экспозиционно-выставочным пространством.

Но специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

С 01 сентября 2023-2024 учебного года планируется начать создание школьного музея историко-краеведческого профиля.

Задачами школьного музея является:

- сохранение исторической памяти о своём крае, его военном прошлом,;
- использование культурных ценностей города для развития детей и подростков;
- формирование фонда музея и обеспечение ее сохранности;
- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- проведение экскурсионно-лекторской работы на базе изученного материала для учащихся школы, родителей и других посетителей музея.

Предполагается развитие взаимного сотрудничества и налаживания социального партнёрства с другими образовательными организациями города (школами № 2, 5, 9), где созданы и функционируют школьные музеи с целью обмена опытом и его использование в своей деятельности. Также планируется взаимодействие с «Боевое братство»

В работе по созданию школьного музея будут использоваться разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работа через музейную педагогику даст возможность учащимся прожить различные социальные роли. Дети в группах будут создавать музейные экспедиции, готовить буклеты по различной тематике, составлять путеводители, карты, эскизы.

В перспективе предполагается организация активной экскурсионно-массовая работа на базе школьного музея, а собранные материалы могут использоваться при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

МБОУ СОШ № 13 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

В общеобразовательной организации работает 2 учителя начальных классов, 11 учителей - предметников.

Сформировано 9 классных коллективов, 5 педагогов имеет классное руководство.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	- осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабомотивированными учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; - организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабомотивированными обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Учителя-предметники	11	Реализуют воспитательный потенциал урока
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями
Руководитель ШСК «Беломорский ветерок»	1	- Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями Руководитель школьного спортивного клуба «Гармония»: - Организует внеклассную физкультурно-оздоровительную и спортивно – массовую работу в школе, вовлекая максимальное число учащихся в секции по различным видам спорта, а так же в различные спортивно – массовые мероприятия, внутришкольные соревнования и физкультурные праздники; - проводит соответствующую подготовку учащихся к спортивным соревнованиям; поддерживает контакт с другими спортклубами, детско-юношеской спортивной школой и т. д.;

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете школы.
- Положение о школьном спортивном клубе «Беломорский ветерок»
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ:

- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.
- Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
- Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
- Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Организация образовательного процесса для обучающихся с отклоняющимся поведением:

- Социально-психологическое сопровождение.
- Организация педагогической поддержки.
- Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.
- Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
- Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Организация образовательного процесса для одаренных детей:

- Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 13 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ СОШ № 13:

• *Объявление благодарности.*

Благодарность объявляется обучающимся: принимающим активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых образовательным учреждением; демонстрирующим высокие результаты в общественной полезной деятельности, активной гражданской позиции.

• *Награждение Почетной грамотой и (или) дипломом.*

Награждаются обучающиеся 2-9 классов по итогам учебного года:

- успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» или «хорошо» и «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса;
- за высокие результаты в научно-исследовательской и проектной деятельности: за победу и призовые места в мероприятиях, фестивалях, конференциях учебных проектов и исследовательских работ, социальных проектов как индивидуально, так и или совместно с классным коллективом;
- за успехи в учебно-познавательной деятельности: за победу и призовые места в мероприятиях, предметных олимпиадах, турнирах, КВН-ах, конкурсах интеллектуальной направленности;
- за высокие результаты в спортивной деятельности: за победу и призовые места в мероприятиях, соревнованиях, турнирах, спортивных состязаниях, эстафетах, спортивных праздниках, олимпиадах, конкурсах, направленных на ЗОЖ и профилактику ПАВ;
- за успехи в творческой деятельности: за победу и призовые места в мероприятиях, выставках, конкурсах рисунков, плакатов, стенгазет, декоративно-прикладного творчества, конкурсах стихов, сочинений, вокального и хореографического мастерства.

• ***Поощрение классных коллективов.***

Награждение грамотой, дипломом, памятным призом, памятным знаком за высокие достижения в урочной и внеурочной деятельности; победы в мероприятиях (КВН, конкурсы, спортивные соревнования, праздники и т.д.), различных (школьных, муниципальных, областных, федеральных, международных) уровней.

• ***Ведение портфолио.***

Деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

• ***Рейтинги.***

Размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

• ***Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)***

Может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе; советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся могут быть и мониторинговые исследования. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Методики диагностики духовно-нравственного, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

Начальное общее образование.

- Диагностика уровня воспитанности обучающихся М.И. Шиловой. Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Критерии: выявление уровня нравственной воспитанности и развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками.
- Анкетирование «Образ жизни ученика начальной школы». Направление: воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Критерии: выявление уровня сформированности у ученика начальной школы культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Диагностика учебной мотивации М.В.Матюхиной. Направление: воспитание ответственного отношения к процессу обучения. Критерии: выявление уровня учебной мотивации младших школьников.
- Анкетирование «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса». Направление: изучение эффективности образовательной деятельности. Критерии: оценка качества организации учебно-воспитательного процесса.

Основное общее образование.

- Анкетирование «Ценностные ориентации». Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Критерии: оценка уровня сформированности гражданской ответственности, уважения к ценностям и традициям своей страны, к правам, свободам и обязанностям человека.
- Диагностика изучения социализированности обучающихся М. И. Рожковой. Направление: воспитание адекватного отношения к себе, окружающим, формирование соответствующих жизненных установок, направленных на успешную социализацию в обществе. Критерии: оценка уровня социальной адаптированности обучающихся.
- Анкетирование «Образ жизни ученика основной школы». Направление: воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Критерии: выявление уровня сформированности у ученика основной школы культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Диагностика интересов и склонностей (методика Вершинина). Направление: воспитание сознательного отношения к выбору будущей профессии. Критерии: оценка готовности к осознанному выбору будущей профессии.
- Анкетирование «Удовлетворённость обучающихся качеством организуемого в школе образовательного процесса». Направление: изучение эффективности образовательной деятельности. Критерии: оценка качества организации учебно-воспитательного процесса.
- Анкетирование «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса». Направление: изучение эффективности образовательной деятельности. Критерии: оценка качества организации учебно-воспитательного процесса.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе; советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы школьным спортивным клубом «Беломорский ветерок».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Использование возможностей учебных предметов для достижения планируемых результатов воспитания (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)	5-9 классы	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Реализация программы внеурочной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности «Разговоры о важном»	5-9 классы	В течение года	Тарасова Э.Э. Кравченко Е.В. Иевлева И.В. Николаева Т.А.
2.	Реализация программы внеурочной деятельности краеведческой направленности «На Севере – жить!»	5-9 классы	В течение года	Николаева Т.А. Кравченко Е.В. Давыдова Г.Е. Сулова Е.Ю.
3.	Реализация программы внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	6-9 классы	В течение года	Ковальская Е.Б.
4.	Реализация программы внеурочной деятельности «Основы программирования»	7-9 классы	В течение года	Николаева Т.А.
5.	Реализация программы внеурочной деятельности «Школьная экологическая лаборатория»	5-6 классы	В течение года	Давыдова Г.Е.
6.	Реализация программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность по вопросам экологии»	8-9 классы	В течение года	Давыдова Г.Е.
7.	Реализация программы внеурочной деятельности «Легкая атлетика»	5-9 классы	В течение года	Иевлева И.В.
8.	Реализация программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-7 классы	В течение года	Давыдова Г.Е.
9.	Реализация программы внеурочной деятельности «Школьный театр»	5-9 классы	В течение года	Иевлева И.В.
10.	Реализация программы внеурочной деятельности «Школьный музей»	5-9 классы	В течение года	Кравченко Е.В.
11.	Реализация программы внеурочной деятельности «Школьная газета»	5-9 классы	В течение года	Николаева Т.А.
3. Классное руководство				
1.	Утверждение планов воспитательной работы в классных коллективах на 2023-2024 учебный год	5-9 классы	До 10 сентября	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные

				руководители 5-9 классов
2.	Операция «Семья» (посещение семей обучающихся 1-х классов, прибывших в образовательную организацию, семей, находящихся в социально-опасном положении)	5-9 классы	Сентябрь- октябрь	Классные руководители 5-9 классов
3.	Сбор данных и оформление «Социального паспорта класса»	5-9 классы	До 15 сентября	Классные руководители 5-9 классов
4.	Операция «Защити права ребёнка» (работа по обеспечению своевременного получения обучающимися паспорта гражданина РФ)	8-9 классы	Октябрь	Классные руководители 8-9 классов
5.	Операция «Досуг» (работа по вовлечению обучающихся в внеурочную деятельность, в том числе обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта)	5-9 классы	Сентябрь- октябрь	Классные руководители 5-9 классов
6.	Работа по организации занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов,
7.	Работа с классным коллективом: Участие класса в общешкольных ключевых делах, общешкольных мероприятиях в рамках памятных дат, проведение тематических классных часов, организация интересных и полезных дел в классе Мероприятия по плану классных руководителей	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
8.	Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение личностных особенностей школьников - поддержка ребёнка в решении проблем - коррекция поведения ребёнка - индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта - индивидуальная работа с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
9.	Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе: -консультации классного руководителя с учителями - предметниками	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мини-педсоветов - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 			Учителя-предметники
8.	<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей - помощь родителям в организации сотрудничества родителей с администрацией и учителями-предметниками - посещение семей, находящихся в социально-опасном положении - организация родительских собраний - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях (День Знаний, День Учителя, Новогодний переполох, 8 Марта, День защитника Отечества, Последний звонок, мероприятия в рамках Правового Месячника, межведомственной профилактической акции «Декада SOS») - организация классных семейных праздников 	5-9 классы	<p>В течение года</p> <p>Один раз в два месяца (до 10 октября, до 10 декабря, до 10 февраля, до 10 апреля, до 10 июня)</p> <p>4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май)</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Заместитель директора по УВР, Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Администрация школы Классные руководители 1-9 классов</p> <p>Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Классные руководители 5-9 классов</p>
4. Основные школьные дела				
1.	<p>Мероприятия в рамках календаря знаменательных дат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний «Здравствуй, школа!» 	5-9	1 сентября	Сулова Е.Ю.,

	классы		заместитель директора по УВР Классные руководители 5-9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом: система мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества)	5-9 классы	4 сентября	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные руководители 5-9 классов
День здоровья, посвященный Всемирному дню туризма	5-9 классы	27 сентября	Ивлева И.В., учитель физической культуры, Классные руководители 5-9 классов
- Праздничный концерт «Учитель! Перед именем твоим...» - Акция «Благодарю», посвященная Дню учителя - Акция «Доска благодарности», посвященная Дню учителя	5-9 классы	4 октября	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР
День отца: - Конкурсно – игровая программа «Вместе с папой»; - Видеопоздравление для папы»	5-9 классы	13 октября	Лангуева Т.Н., советник директора по воспитанию Ковальская Е.Б., педагог - библиотекарь
Библиотечный квест, посвященный Дню школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Лангуева Т.Н., советник директора по воспитанию Ковальская Е.Б., педагог – библиотекарь
День словарей	5-9 классы	22 ноября	Учителя русского языка, педагог- библиотекарь
Конкурсно-игровая программа «Мама – главное слово в каждой судьбе»; Видеопоздравление для мам	5-9 классы	24 ноября	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР, Классные руководители 1-9 классов
«Новогодний переполох»	5-9 классы	28 декабря	Классные руководители 1-9

	<p>«Ее величеству женщине, посвящается...», мероприятия, посвященные Международному женскому дню</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>День славянской письменности и культуры. Проект «От глиняной таблички до печатной странички»</p> <p>Праздник «Последний звонок»</p> <p>Праздник «Прощание с начальной школой»</p>	<p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>9 класс</p> <p>4 класс</p>	<p>6 марта</p> <p>7 апреля</p> <p>24 мая</p> <p>24 мая</p> <p>24 мая</p>	<p>классов</p> <p>Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР, Лангуева Т.Н., советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9</p> <p>Иевлева И.В., учитель физической культуры, Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Педагог-библиотекарь, классные руководители 5-9 классов</p> <p>Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР; Войтович И.А., классный руководитель 9 класса</p> <p>Тарасова Э.Э., классный руководитель 4 класса, Лангуева Т.Н., советник директора по воспитанию</p>
2.	<p>Система мероприятий патриотической направленности:</p> <p>Урок истории, посвященный Дню окончания Второй мировой войны - Митинг «Всем, кто был за речкой», посвящённый участникам локальных войн;</p> <p>Мероприятия в рамках празднования 79-й годовщины освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков</p>	<p>8-9 классы</p> <p>5-9 классы</p>	<p>3 сентября</p> <p>17 октября</p>	<p>учителя истории</p> <p>Лангуева Т.Н., советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов</p>

День народного единства (мини-проект «Пока мы едины – мы непобедимы»)	5-9 классы	4 ноября	Лангуева Т.Н., советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
Открытие парты Героя	5-9 классы	ноября	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР
День Конституции Российской Федерации (уроки обществознания, тематические классные часы, игра «Основной закон страны...»)	5-9 классы	12 декабря	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР
День памяти Героя Советского Союза В.В. Козлова	5-9 классы	22 декабря	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	5-9 классы	26 января	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР
День российской науки (защита проектов, работа кафедр)	5-9 классы	8 февраля	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР, Давыдова Г.Е., руководитель МО учителей- предметников
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	5 февраля	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР, Лангуева Т.Н., советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	Учителя русского языка, педагог- библиотекарь
Смотр строя и песни «Идёт солдат по городу», посвященный Дню защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Учитель физической культуры, классные руководители 5-9 классов
Исторический вечер «Гордость российского флота» (200 лет со дня рождения Ф. Ушакова)	5-9 классы	22 февраля	Учитель физической культуры, классные руководители 5-9 классов
День воссоединения Крыма с Россией (тематический классный час)	5-9 классы	18 апреля	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР

	Гагаринский урок «Мы были первыми», посвященный Дню космонавтики	5-9 классы	12 апреля	Педагог-библиотекарь, Классные руководители 5-9 классов
	День Победы (митинг у Памятного знака летчикам, уроки мужества, литературная композиция)	5-9 классы	6-9 мая	Педагог-библиотекарь, Классные руководители 5-9 классов
	<ul style="list-style-type: none"> - акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Красная гвоздика», «Звезда памяти» - акция «Письмо солдату» - акция «Диктант Победы» - акция «День Героев Отечества» - акция «День неизвестного солдата» 	5-9 классы	Май В течение года декабрь	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, Классные руководители 5-9 классов Классные руководители 5-9 классов

5. Внешкольные мероприятия

	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
	- муниципальная научно-практическая конференция младших школьников «Юность Севера»	5-9 классы	Апрель	Классные руководители Учителя-предметники
	- муниципальный фестиваль учебных проектов для обучающихся старших классов «Фестиваль новых идей»	9 классы	Март - апрель	Классные руководители Учителя-предметники
	- муниципальный фестиваль учебных проектов «Фейерверк проектов»	5-8 классы	Март – апрель	Классные руководители Учителя-предметники
	- муниципальные спортивные соревнования по различным видам спорта: легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, мини-футбол, плавание, лыжные гонки	5-9 классы	В течение года	Иевлева И.В., учитель физической культуры
	- муниципальные соревнования по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»	5 классы	Октябрь	Иевлева И.В., учитель физической культуры

2.	Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся: - Экскурсии на предприятия города (КАЗ «РУСАЛ-КАЗ», РЖД «Локомотивное депо», ТЭЦ «Нивских ГЭС», Кандалакшский морской торговый порт, Кольская АЭС, пожарная часть); - Экскурсии в организации и учреждения (краеведческий музей истории города, Кандалакшский индустриальный колледж, центр занятости населения)	5-9 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
3.	Уроки безопасности совместно с представителями ОГИБДД, Линейного отделения полиции, АО РЖД, Государственной инспекцией по маломерным судам, ГОБУ «Мурманская база авиационной охраны лесов»	5-9 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
4.	Уроки Мужества, митинги совместно с представителями кандалакшского местного отделения «Боевое братство», общественной организации «Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов г. Кандалакша»	5-9 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
5.	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
6.	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	5-9 классы	В течение года	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники

6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Организация и проведение церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации	Дежурный класс	Еженедельно поднятие флага – понедельник спуск флага – пятница	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР, Лангуева Т.Н. советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
2.	Оформление внешнего вида здания, фасада, фойе, рекреаций символикой	8-9 классы	Сентябрь 2023	Сулова Е.Ю., заместитель

	Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования			директора по УВР Лангуева Т.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
3.	Оформление фойе, рекреаций, учебных кабинетов, актового зала к памятным датам в истории страны и праздникам: День Знаний, День учителя, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок. Создание фотозон	5-9 классы	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, февраль, май	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные руководители 5-9 классов
4.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей: уголок безопасности, уголок ПДД, уголок правовой информации, подготовка к ГИА	-	В течение года	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов; учителя-предметники
5.	Организация в фойе школы регулярно сменяемых выставок творческих работ обучающихся (фото, рисунков, поделок)	5-9 классы	В течение года	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР Учителя-предметники
6.	Оформление и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальная доска памяти Героя Советского Союза В.В. Козлова)	5-9 классы	В течение года	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные руководители 5-9 классов
9.	Совместная деятельность классных руководителей, обучающихся и их родителей по благоустройству, оформлению классных аудиторий, рекреационных пространств, пришкольной территории	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	-	В течение года	Администрация школы
2.	Организация и деятельность родительского контроля за качеством школьного питания	-	В течение года	Администрация школы
3.	Организация участия родителей в онлайн-вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	-	В течение года	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	Общешкольные родительские собрания	Родители обучающихся		Администрация школы

		ихся 5-9 классов		Классные руководители 5-9 классов
	Классные родительские собрания 1 раз в четверть (по индивидуальным планам классных руководителей, включая вопросы комплексной безопасности, безопасности в сети Интернет, досуговой занятости, профилактики правонарушений)	Родители обучающихся 5-9 классов	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители 5-9 классов
	Организация совместных встреч (педагоги, родители, обучающиеся) в форме бесед за круглым столом: - Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью - Твои права! Твоя ответственность! - Дороги, которые мы выбираем	7-8 классы 7-9 классы 7-9 классы	Ноябрь Февраль Апрель	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные руководители Сулова Е.Ю., заместитель директора по ВР Классные руководители Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные руководители
	Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со специалистами образовательной организации	-	В течение года	Администрация школы Специалисты образовательной организации
	Семейные вечера (День отца, День матери, Новый год, День защитника Отечества, «ПАПин Апрель-2024», Международный женский день)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
8. Самоуправление				
1.	Выборы Совета старшеклассников и школьного актива	5-9 классы	Сентябрь	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Лангуева Т.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
2.	Работа Совета старшеклассников и школьного актива совместно со Штабом воспитательной работы по организации и проведению ключевых	5-9 классы	В течение года	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Представители Штаба

	общешкольных мероприятий			ВР
3.	Выборы лидеров (старост) и активов ученических коллективов	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
4.	Организация работы школьного медиацентра, осуществляющего информационное освещение школьных мероприятий	8 классы	В течение года	Николаева Т.А., учитель изо и технологии
9. Профилактика и безопасность				
1.	Реализация превентивных комплексно-целевых программ: - «Умей ценить жизнь» (формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни); - «Умеем общаться без агрессии» (снижение агрессии и формированию толерантного отношения в детско-подростковой среде) - -«Достигая цели» (формирование психологической готовности выпускников к ГИА)	5-6 классы 7-8 классы 9 класс	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2.	Сверка по несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально-опасном положении.	5-9 классы	Сентябрь	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР
3.	Сбор данных и оформление «Социального паспорта класса», «Социального паспорта школы»	5-9 классы	До 20 сентября	Классные руководители 5-9 классов Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР
4.	Операция «Семья» (посещение семей обучающихся 1-х классов, прибывших в образовательную организацию, семей, находящихся в социально-опасном положении)	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 5-9 классов
5.	Операция «Защити права ребёнка» (работа по обеспечению своевременного получения обучающимися паспорта гражданина РФ)	8-9 классы	Октябрь	Классные руководители 8-9 классов
6.	Операция «Досуг» (работа по вовлечению обучающихся в внеурочную деятельность, в том числе обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта)	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 5-9 классов
7.	Работа Совета профилактики	5-9 классы	Один раз в четверть	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Члены совета профилактики
8.	Направление в КДН и ЗП информации	5-9	На первое	Сулова Е.Ю.,

	о несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении	классы	число каждого месяца	заместитель директора по УВР
9.	Направление в управление образования, КДН и ЗП информации об обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	5-9 классы	На первое число каждого месяца	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР
10.	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и направление информации по итогам в КДН и ЗП, органы опеки	5-9 классы	Один раз в два месяца (до 10 октября, до 10 декабря, до 10 февраля, до 10 апреля, до 10 июня)	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР, Классные руководители 1-9 классов
11.	Встречи со специалистами муниципальной системы профилактики	5-9 классы	В течение года	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные руководители 5-9 классов
12.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта (профилактические беседы, организация внеурочной занятости и занятости в каникулярное время)	5-9 классы	В течение года	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР, Классные руководители 5-9 классов
13.	Профилактические мероприятия: - Правовой Месячник (правовые часы, акция «Задай свой вопрос», круглые столы «Твои права! Твоя ответственность!», «Дороги, которые мы выбираем»; конкурсы рисунков, плакатов) - Декада «SOS» (классные часы «Все цвета кроме чёрного», акция «Мой выбор», школьный видеосалон «Умей сказать «Нет!», спортивные соревнования «В здоровом теле, здоровый дух!») - Папин апрель (семейный праздник «Папа может все, что угодно», встреча за круглым столом «Мой папа самый лучший»; конкурсы рисунков, чтецов; спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный праздник «Книга семейных рекордов»)	5-9 классы 5-9 классы 5-8 классы	10 ноября-10 декабря 1 декабря-10 декабря Апрель	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь

14.	Неделя безопасности «Внимание дети!» (Уроки комплексной безопасности, электронная презентация «Азбука безопасности», тиражирование листовок «Будь осторожен», викторина «Правила моей безопасности», инструктажи по правилам безопасного поведения в различных ситуациях)	5-9 классы	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители 5-9 классов
15.	Объектовая тренировка «День защиты детей»	5-9 классы	апрель	Ковальская Е.Б., учитель географии, Классные руководители 5-9 классов
10. Социальное партнёрство				
1.	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9 классы	В течение года	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Лангуева Т.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Классные руководители 5-9 классов
2.	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9 классы	В течение года	Сулова Е.Ю., заместитель директора по УВР Лангуева Т.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Классные руководители 5-9 классов
11. Профориентация				
1.	Использование возможностей учебных предметов для профессиональной ориентации обучающихся (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)	5-9 классы	В течение года	Учителя-предметники
2.	Еженедельный цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьников к осознанному планированию своего профессионального будущего	6-9 классы	Каждый четверг	Ковальская Е.Б., учитель географии

3.	Реализация курсов внеурочной деятельности для освоения основ профессии: - курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	6-9 классы	В течение года	Ковальская Е.Б., учитель географии
4.	Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и профессиональных склонностей обучающихся	6-9 классы	Сентябрь 2023	Классные руководители 6-9 классов
5.	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (АО «РУСАЛ КАЗ», ООО «Кандалакшский морской торговый порт», эксплуатационное локомотивное депо Кандалакша ОАО «Российские железные дороги», Каскад Нивских ГЭС Филиала «Кольский» ОАО «ТГК-1», Кольская АЭС)	8-9 классы	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
6.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство с МАУДО «Детско-юношеский центр «Ровесник», в том числе отделы технической, естественнонаучной направленности и детского туризма, ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж», МГОБУ «Центр занятости населения», ГОБУЗ «Кандалакшская районная больница», МБУ «Кандалакшская центральная библиотечная система»	8-9 классы	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
7.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»)	8-9 классы	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
8.	Участие в муниципальном фестивале учебных проектов для обучающихся старших классов «Фестиваль новых идей» и в муниципальном фестивале учебных проектов «Фейерверк проектов»	5-9 классы	Апрель 2024	Классные руководители; Учителя-предметники
9.	Использование возможностей онлайн-платформ в формировании профориентационных знаний через участие в работе профориентационных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Неделя	5-9 классы	Ежемесячно	Классные руководители; Учителя-предметники

без турникетов», «Билет в будущее», «Шоу профессий»			
--	--	--	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

1 сентября:

День знаний

3 сентября:

День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября:

Международный день распространения грамотности

10 сентября:

Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.